

Разработка и реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, образовательных модулей и интенсивов.

Методические рекомендации педагогам по разработке и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ, в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения. Краткосрочные программы – это программы, срок реализации которых составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 1-3х месяца.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для обучающихся – возможность попробовать себя в разных видах деятельности, определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей – возможность понять логику дополнительного образования, преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – реальный шанс сформировать контингент обучающихся, а также, стимул к разработке базовой программы.

К краткосрочным программам относятся, в основном, программы ознакомительного уровня, которые создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность. С помощью реализации краткосрочных программ можно осуществить диагностику уровня общих и специальных способностей ребёнка, создать комфортные условия для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании с учетом его интересов и способностей.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов», при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» могут быть временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные для реализации в летний оздоровительный период или в период зимних каникул также являются краткосрочными. Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей. Организованная деятельность в каникулярный период позволяет сделать дополнительное образование детей непрерывным в течение всего года.

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;
- овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;
- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;
- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;
- формирование самооценки и чувства коллективизма.

Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы могут быть направлены на:

- Формирование у детей основ коммуникации;
- Развитие и совершенствование определённых навыков;
- Выявление интересов и творческих способностей;
- Ознакомление обучающихся с азами в определённой области;
- Приобщение к активному отдыху оздоровительного, познавательного и развлекательного характера, организации досуга;

- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Обеспечение условий социального, профессионального, культурного самоопределения, творческой самореализации;
- Профилактику асоциального поведения;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- Взаимодействие наставнической пары/группы (проектная деятельность, подготовка к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, совместное посещение или организация мероприятий);
- Развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, укрепление здоровья, успешную социализацию обучающихся в обществе и тд.

Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Структура краткосрочных программ соответствует требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

Модульно-блочный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от желания ребенка. Отдельные модули или их сочетание могут реализовываться как краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы.

Дистанционный курс может включать в себя:

- различные конкурсы и игры, виртуальные экскурсии, путешествия;
- практические занятия, интенсивы;
- поисковые и научные исследования, проектную деятельность;
- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
- мультимедийные объекты: видео-и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты, тренажеры по темам программы;
- творческие работы.

Алгоритм реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы

- Разработка программ
- Утверждение программ
- Публикация в АИС «Навигатор»
- Составление и утверждение расписания реализации программы
- Реализация программы
- Заполнение журналов
- Предоставление отчета о реализации программы

Отличительные особенности краткосрочных программ

Выявление отличительных особенностей	Долгосрочная образовательная программа	Краткосрочная образовательная программа
Тематические отличия	Предполагается последовательное движение к достижению целевых задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.	Создается с целью усиленного обучения детей какому либо виду творческой деятельности.
Конкретное выражение изменений в целеполагании.	Ведущая цель: обучение с азов и доведение творческих действий и навыков до уровня мастерства.	Ведущая цель: изготовление простейшего продукта. Изначально предназначена для детей, уже имеющих некоторые навыки в каком либо виде творческой деятельности.
Техники и технологии работы.	Различий в технике и технологии между программами нет.	
Ожидаемые результаты по сравнимым типам образовательных программ.	По окончании срока реализации выпускник объединения способен самостоятельно изготовить творческую работу,	По окончании срока реализации краткосрочной образовательной программы выпускник может выполнять только относительно несложные творческие работы,

выполненную последовательно, из занятия в занятие.	соответствующие требованиям к запланированному результату обучения.
--	---

Есть огромный плюс в использовании краткосрочных программ, так называемый поисковый режим, где ребенок успевает проявить и раскрыть свои интересы, свое «я». А главное, что детям не успевают надоесть определенный вид деятельности. За непродолжительный период обучающиеся успевают познакомиться и освоить несколько видов творчества. Практика показала, что ребенок, который «знает, умеет, может» охотно и смело включается в более сложные процессы.

Реализация краткосрочных программ позволяет организовать не только отдых и оздоровление детей, но и образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые позволяют детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у ребенка. Таким образом, краткосрочные программы дополнительного образования являются фактором повышения технологической компетенции обучающихся.