

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества и досуга»

ПРИНЯТА
Советом учреждения
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
от 01.09.2022 № 153

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2022 – 2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Информационная справка об учреждении
- 1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги
- 1.3. Цели и задачи деятельности учреждения
- 1.4. Структура управления учреждением

2. Календарный учебный график (регламент образовательной деятельности)

3. Учебный план

4. Календарный план воспитательной работы

5. Проект комплектования объединений на 2022 – 2023 учебный год

6. Программно-методическое обеспечение

- 6.1. Количественные показатели программного обеспечения
- 6.2. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 6.3. Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 6.4. Характеристика методов обучения и воспитания, образовательных технологий
- 6.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7. Результативность образовательной деятельности

7.1. Результативность образования

- 7.1.1. Данные освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2021 – 2022 учебный год
- 7.1.2. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2021 – 2022 учебный год

8. Кадровое обеспечение

- 8.1. Общие сведения о кадровом составе
- 8.2. Участие педагогов в конкурсных и методических мероприятиях различного уровня (сводные данные по итогам 2021-2022 учебного года)

9. Материально-техническое обеспечение

- 9.1. Общие сведения о здании и помещениях учреждения
- 9.2. Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием
- 9.3. Оснащение образовательной деятельности техническими средствами обучения

10. Оценка эффективности реализации образовательной программы

11. Приложения

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» (далее - учреждение) представляет собой комплекс основных характеристик образовательной деятельности учреждения (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм промежуточной аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, а также оценочных и методических материалов.

Учреждение при составлении образовательной программы руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

1.1. Информационная справка об учреждении

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и досуга».

Сокращённое название учреждения: МБОУ ДО «Центр творчества и досуга».

Год создания учреждения: 1958.

Юридический адрес учреждения: Россия, 655150, Хакасия, г. Черногорск, ул. Чапаева, дом 27 А.

Фактические адреса: Россия, 655152, Хакасия, г. Черногорск, ул. Чапаева, дом 27 А, ул.Калинина, 9, пом.118Н, ул.Юбилейная, 20, пом.90Н. Телефон: 8 (39031) 2-87-89.

Регистрация учреждения как юридического лица: свидетельство 19 №000789727 от 01.11.1001. Лицензия: от 02.02.2015 №1828.

Свидетельство о государственной регистрации: 19 №03118112 от 11.10.2002.

Учредитель: публично-правовое образование – муниципальное образование г.Черногорск в лице Администрации г. Черногорска. Полномочия и функции учредителя осуществляет Городское управление образованием администрации города Черногорска. Отдельные полномочия и функции учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Черногорска.

1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ по отношению к учреждению складывается из следующих компонентов: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент, образовательные запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

На федеральном уровне в качестве заказа на дополнительное образование выступают законодательные и подзаконные акты и программы развития институтов детства, политика в области семьи, детей, молодежи, образования, в которых основное предназначение учреждений дополнительного образования определено как

«всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании».

Содержание регионального заказа определяется региональной культурой, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, законодательными и подзаконными актами республики Хакасия, предполагает участие обучающихся в республиканских конкурсах.

Учреждение осуществляет свою деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для физических лиц в соответствии с Муниципальным заданием, которое включает также обучение по дополнительным общеобразовательным программам в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

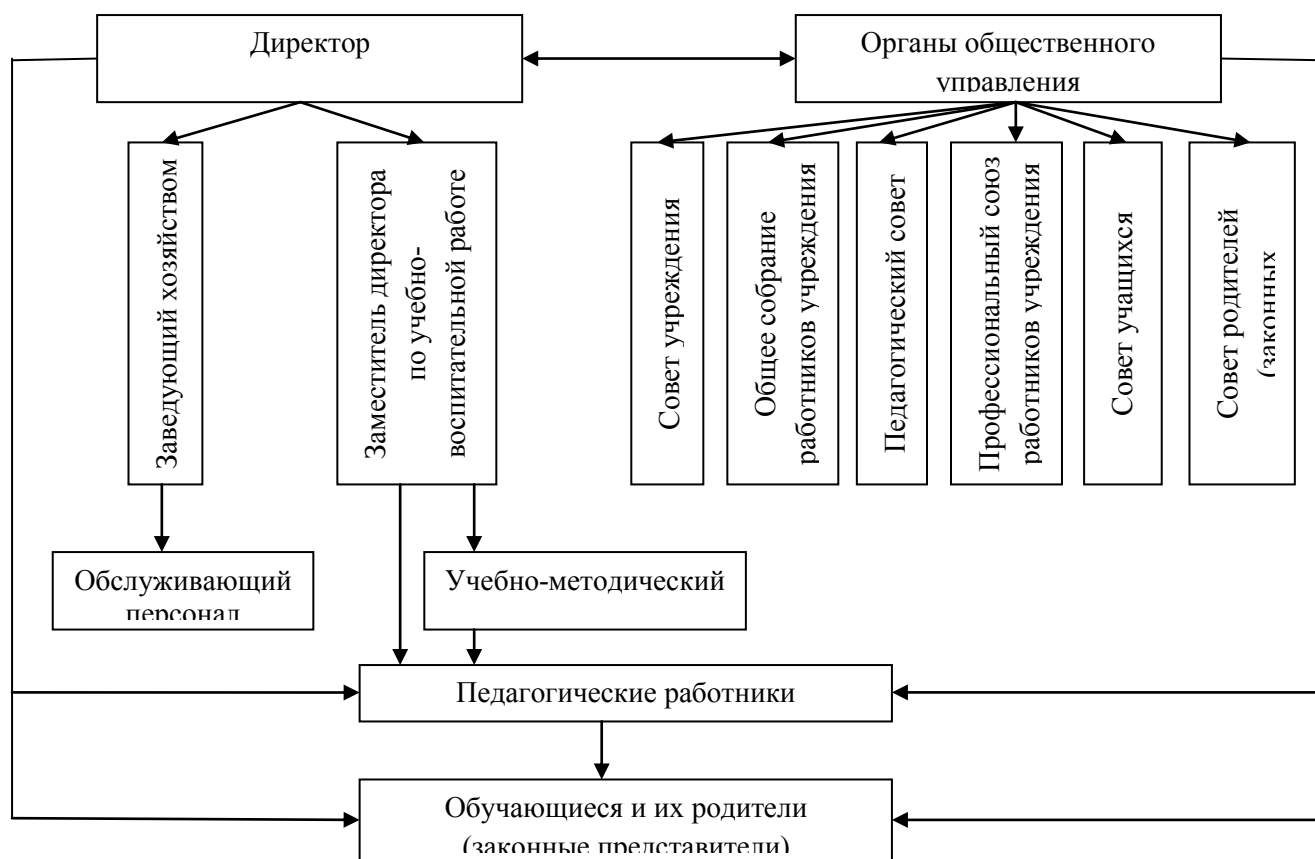
1.3. Цель и задачи деятельности учреждения

В 2022-2023 учебном году МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» продолжит деятельность по реализации стратегической цели создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

В соответствие с поставленной целью на 2022-2023 учебный год определены следующие основные задачи:

1. Совершенствование образовательной среды посредством внедрения и реализации программ естественнонаучной направленности, сетевых форм работы.
2. Развитие профессионального потенциала педагогических работников учреждения через повышение мотивационного уровня.
3. Обеспечение воспитательного аспекта развития учреждения посредством организации нравственно-патриотической, профориентационной и здоровьесберегающей работы с обучающимися.

1.4. Структура управления учреждением



Непосредственное управление учреждением на основании Устава осуществляет директор. Цель управленческой деятельности - развитие эффективной системы управления учреждением, направленной на развитие личности обучающихся и обеспечение качественного образования. Администрацией учреждения осуществляется комплекс управленческих решений, позволяющих достичь позитивных образовательных результатов. Создается положительный морально-психологический климат в коллективе посредством стимулирования педагогов и поддержания традиций жизнедеятельности коллектива.

2.Календарный учебный график

Образовательная деятельность	Год обучения				
	1 год	2 год	3 год	4 год	Всего
Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)	1.Художественная. 2.Техническая 3.Социально-гуманитарная 4. Физкультурно-спортивная 5.Естественнонаучная			1.Техническая	5
Форма освоения ДООП	Очная, дистанционная (при необходимости)				
Количество групп обучения	114	24	3	0	141
Комплектование групп (чел.)	1365	266	32	2	1665
Начало учебного года	01.09.2022 - для групп 2 и последующих годов обучения, 15.09.2022 – для групп 1 года обучения (с 1 по 15 сентября комплектование групп)				
Окончание учебного года	31.05.2023				
Продолжительность учебного года	34 недели - для групп 1 года обучения, 36 недель - для групп 2 и последующих годов обучения				
Организация образовательной деятельности	Реализация ДООП, проведение культурно-досуговых мероприятий осуществляется в течение всего календарного года. В период школьных каникул учреждение организует работу для лагерей дневного пребывания детей и по месту жительства (по отдельному плану).				
Режим работы учреждения	Понедельник-суббота: 08.00-20.00 часов (воскресенье – по согласованию).				
Начало и окончание занятий	В соответствии с расписанием занятий объединений обучающихся. Учебные занятия в учреждении начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов.				
Продолжительность одного занятия	Для обучающихся в возрасте до 7 лет и обучающихся с ОВЗ - 30 минут, для обучающихся других возрастных категорий - 45 минут. Продолжительность занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий составляет 30 минут.				
Продолжительность перерывов между занятиями	Не менее 10 минут				
Количество занятий в неделю по одной ДООП	Не более 4	Не более 6			-
Учебная недельная нагрузка на одного обучающегося по одной ДООП	Не более 4 часов	Не более 6 часов			-

- 1 год обучения 83 группы;
- 2 год обучения 21 группа;
- 3 год обучения 3 группы;

3. Учебный план

Учебный план МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» является частью образовательной программы учреждения и представляет собой один из составляющих компонентов комплекса основных характеристик образования, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных курсов по периодам обучения.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами учреждения;
- развивающий характер обучения в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Учебный план представлен необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет обучающимся овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков по выбранному направлению деятельности.

Срок реализации учебного плана: 2022-2023 учебный год (с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года). Продолжительность текущего учебного года для обучающихся первого и последующих годов обучения составляет 36 недель.

Количество часов, отводимых в учебном плане на объединение, соответствует общему количеству часов в календарно-тематических планах рабочих программ всех групп обучения, основывающихся на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее – программа) данного объединения.

Реализация программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Из-за увеличения (по объективным причинам: листок нетрудоспособности и т.д.) периода освоения учебного курса какой-либо программы, возможно продление установленного срока реализации учебного плана для этой программы.

Выполнение учебного плана осуществляется посредством реализации программ обучения в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного или разных возрастных категорий. Занятия в объединениях проводятся по группам или всем составом объединения. Наполняемость групп составляет от 10 до 20 человек, в группах 2 и последующих годов обучения численный состав может быть 8 – 9 человек.

В учебный план учреждения входят программы, различные по содержанию деятельности, целям и возрасту обучающихся по следующим направленностям:

- 24 программы художественной направленности;
- 8 программ технической направленности;
- 14 программ социально-гуманитарной направленности;
- 1 программа физкультурно-спортивной направленности;
- 1 программа естественнонаучной направленности.

По срокам реализации:

- 1 год – 26 программ;
- 2 года – 12 программ;
- 3 года – 8 программ;
- 4 года – 2 программы.

За счёт бюджетных средств:

- 17 программ художественной направленности;

- 5 программ технической направленности;
- 11 программ социально-гуманитарной направленности;
- 1 программа физкультурно-спортивной направленности;
- 1 программа естественнонаучной направленности.

В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей:

- 7 программ художественной направленности;
- 3 программы технической направленности;
- 5 программ социально-гуманитарной направленности.

Программы разработаны по принципу постепенного усложнения программного материала. В соответствии с этим, учебный план строится по годам обучения:

- **1 год обучения** – деятельность направлена на развитие мотивации обучающихся по отношению к выбранному направлению. Обучение носит ознакомительный характер, даются общие основы знаний.
- **2-3 год обучения** – решаются задачи развития и формирования творческого потенциала обучающихся, допускается большая доля самостоятельности в рамках выбранной программы, включение в проектную и исследовательскую работу.

- **4 год обучения** – предполагается дифференцированная деятельность.

В 2022-2023 учебном году в 48 объединениях (139 учебных групп) учреждения реализуется 48 программ, сроком реализации от 1 года до 4 лет.

В соответствии с Муниципальным заданием за счёт бюджетных средств на текущий учебный год укомплектовано:

- 1 год обучения 83 группы;
- 2 год обучения 21 группа;
- 3 год обучения 3 группы;
- 4 год обучения 0 групп (индивидуальное обучение - 2 обучающихся).

В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на текущий учебный год укомплектовано 32 группы 1 года обучения.

В объединении «Пилот» технической направленности предусмотрено 18 часов в неделю (568 часов на учебный год) на индивидуальное обучение для подготовки 9 обучающихся к очным соревнованиям, изготовление конкурсных моделей.

Уровень освоения обучающимися программы (теоретическая подготовка и сформированность практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности) определяется посредством проведения промежуточной аттестации не ранее, чем за 2 недели до окончания освоения учебного курса.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие, определённые педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой объединения.

Реализация учебного плана обусловлена наличием необходимого кадрового, учебно-методического, материально-технического и программного обеспечения.

№	Объединение/ педагог дополнительного образования	Реализуемое направление/ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)	Срок реализации ДООП	Года обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю (на 1 группу)	Кол-во часов в год (на 1 группу)	Кол-во групп	Всего часов в год
Художественная направленность									
1.	«Керамика» Синицына Т.В.	Работа с глиной «Глиняная игрушка»	2 года	1 год обучения	34	4	136	1	136
				2 год обучения	36	3	108	2	216
2.	«Бусинка» Синицына Т.В.	Бисероплетение «Бисероплетение»	2 года	1 год обучения	34	2	68	2	136
				2 год обучения	36	4	144	1	144
3.	«Этнокреатив» Садовская У.В.	Хакасское и русское прикладное искусство «Этнокреатив»	2 года	1 год обучения	34	4	136	1	136
				2 год обучения	-	-	-	-	-
4.	«Лазурь» Садовская У.В.	Изобразительная деятельность «Лазурь»	2 года	1 год обучения	34	2	68	1	68
				2 год обучения	36	4	144	1	144
5.	«Акварелька» Садовская У.В.	Изобразительная деятельность «Акварелька»	2 года	1 год обучения	34	1	34	3	102
				2 год обучения	36	1	36	1	36
6.	«Былина» Дружинина Т.И.	Театральное «Мир детского театра»	2 года	1 год обучения	34	4	136	1	136
				2 год обучения	-	-	-	-	-
7.	«Маска» Дружинина Т.И.	Подготовка ведущих «Юный ведущий»	1 год	1 год обучения	34	4	136	1	136
8.	«Шерстяная живопись» Ивакова С.Н.	Художественная роспись «Шерстяная живопись»	3 года	1 год обучения	34	4	136	1	136
				2 год обучения	36	4	144	1	144
				3 год обучения	-	-	-	-	-
9.	«Солёная лепота» Ивакова С.Н.	Работа с солёным тестом «Солёная лепота»	2 года	1 год обучения	34	2	68	4	272
						1	34	3	102
				2 год обучения	-	-	-	-	-
10.	«Искусница» Бурдыгина Л.М.	Бисероплетение «Искусница»	3 года	1 год обучения	34	2	68	3	204
				2 год обучения	36	3	108	2	204
				3 год обучения	36	4	144	1	144
11.	«Рукодельница» Бурдыгина Л.М.	Декупаж «Рукодельница»	2 года	1 год обучения	34	2	68	2	136
				2 год обучения	-	-	-	-	-
12.	«Песочные фантазии» Морева Л.Г.	Работа с песком «Песочные фантазии»	2 года	1 год обучения	34	1	34	3	102
				2 год обучения	36	2	72	2	144
13.	«Палитра» Никитина Е.Н.	Изобразительная деятельность «Изобразительное искусство»	3 года	1 год обучения	34	2	68	2	136
				2 год обучения	-	-	-	-	-
				3 год обучения	36	4	144	1	144

№	Объединение/ педагог доп.образования	Реализуемое направление/ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)	Срок реализации ДООП	Года обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю (на 1 группу)	Кол-во часов в год (на 1 группу)	Кол-во групп	Всего часов в год
14.	«Творческая мастерская» Соснина Н.В.	Мягкая игрушка «Творческая мастерская»	1 год	1 год обучения	34	4	136	1	136
						2	68	2	136
15.	«Игровая мозаика» Соснина Н.В.	Музыкально- ритмическая деятельность «Игровая мозаика»	2 года	1 год обучения	34	2	68	4	272
				2 год обучения	-	-	-	-	-
16.	«Волшебные краски» Богомолова А.С., Крачун И.И.	Изобразительная деятельность «Волшебные краски»	1 год	1 год обучения	34	2	68	2	136
17.	«Город мастеровых» Богомолова А.С., Крачун И.И.	Оригами «Бумажная пластика»	1 год	1 год обучения	34	2	68	2	136
ИТОГО: 1год обучения - 39 групп, 2 год обучения - 10 групп, 3 год обучения - 2 группы								51	4074

Техническая направленность

№	Объединение/ педагог дополнительного образования	Реализуемое направление/ (ДООП)	Срок реализации ДООП	Года обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю (на 1 группу)	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Всего часов в год
18.	«Пилот» Булдин В.Д.	Авиамоделирование, авиаспорт «Авиамоделирование»	4 года		Индивидуальное обучение				
				1 год обучения	34	4	136	0	136
				2 год обучения	36	6	216	0	144
				3 год обучения	36	4	144	0	144
				4 год обучения	36	4	144	0	144
19.	«НТМ» Микрюков А.А.	Моделирование из дерева, «Начальное техническое моделирование»	3 года	1 год обучения	34	4	136	2	272
				2 год обучения	36	6	216	2	432
				3 год обучения	-	-	-	-	-
20.	«Сигнал» Новиков С.И.	Радиоконструирование «Сигнал»	3 года	1 год обучения	34	4	136	1	136
				2 год обучения	36	6	216	2	432
				3 год обучения	36	4	144	1	144
21.	«Мультстудия» Морева Л.Г.	Постановка мультфильмов «Мультстудия»	2 года	1 год обучения	34	4	136	2	272
				2 год обучения	-	-	-	-	-
22.	«Роботоша» Колодина О.Н.	Легоконструирование «Роботоша»	2 года	1 год обучения	34	2	68	1	68
				2 год обучения	36	2	72	1	72
ИТОГО: 1год обучения - 6 групп, 2 год обучения - 5 групп, 3 год обучения – 1 группа, индивидуальное обучение – 568 часов								12	2124

Физкультурно-спортивная направленность

№	Объединение/ педагог дополнительного образования	Реализуемое направление/ (ДООП)	Срок реализации ДООП	Года обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю (на 1 гр)	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Всего часов в год
23.	«Дзюдо» Зубков К.А.	Основы борьбы дзюдо «Дзюдо»	4 года	1 год обучения	34	4	136	4	544
				2 год обучения	36	6	216	1	216
				3 год обучения	-	-	-	-	-
				4 год обучения	-	-	-	-	-
ИТОГО: 1год обучения – 4 группы, 2 год обучения - 1 группа								5	760

Естественнонаучная направленность

№	Объединение/ педагог дополнительного образования	Реализуемое направление/ (ДООП)	Срок реализации ДООП	Года обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю (на 1 гр)	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Всего часов в год
24.	«Росточек» Подрядчикова Е.М.	Охрана окружающей среды «В мире природы»	3 года	1 год обучения	-	-	-	-	-
				2 год обучения	35	2	70	3	210
				3 год обучения	-	-	-	-	-
ИТОГО: 1год обучения - 3 группы								3	210

Социально-гуманитарная направленность									
№	Объединение/ педагог дополнительного образования	Реализуемое направление/ (ДООП)	Срок реализации ДООП	Года обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю (на 1 гр)	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Всего часов в год
25.	«Юный медик» Зубкова Л.В.	Изучение основ охраны здоровья «Истины здоровья»	3 года	1 год обучения	34	2	68	2	136
						1	34	2	68
				2 год обучения	36	1	36	2	72
				3 год обучения	-	-	-	-	-
26.	«Общаемся играя» Зубкова Л.В.	Охрана здоровья «Общаемся играя»	2 года	1 год обучения	34	1	34	3	102
						2	68	3	204
				2 год обучения	36	1	36	1	36
27.	«Окружающий мир» Подрядчикова Е.М.	Знакомство с окружающим миром «Окружающий мир»	1 год	1 год обучения	33	2	66	6	396
28.	«Занимательный английский» Подрядчикова Е.М.	Овладение начальными навыками английского языка «Занимательный английский»	2 года	1 год обучения	33	1	33	6	198
				2 год обучения	35	1	35	1	35
29.	«Умка» Попова О.Н.	Обучение грамоте, чтению и письму. Формирование математических представлений «Умка»	2 года	1 год обучения	34	4	136	1	136
				2 год обучения	36	4	144	1	144
30.	«Игровая информатика» Колодина О.Н.	Начальное моделирование и конструирование «Игровая информатика»	2 года	1 год обучения	34	2	68	2	136
				2 год обучения	-	-	-	-	-
31.	«Почемучки» Соснина Н.В.	Обучение грамоте «Почемучки»	1 год	1 год обучения	34	4	136	2	272
32.	«Юный риторик» Крачун И.И., Богомоллова А.С.	Развитие речи «Юный риторик»	1 год	1 год обучения	34	3	102	2	204
33.	«Здоровейка» Крачун И.И., Богомоллова А.С.	Основы знаний здоровьесбережения «Здоровейка»	1 год	1 год обучения	34	3	102	2	204
ИТОГО: 1год обучения - 31 группа, 2 год обучения - 5 групп								36	2343
Общее количество в год групп и часов по плану на реализацию муниципального задания								107	9511

ПФДОД									
№	Объединение/ педагог доп. образования	Реализуемое направление/ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)	Срок реализации ДООП	Года обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю (на 1 группу)	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Всего часов в год
Художественная направленность									
34	«Волшебная бусинка» Синицына Т.В.	Бисероплетение «Волшебная бусинка»	1 год	1 год обучения	34	2	68	3	204
35	«Колорит» Садовская У.В.	Изобразительная деятельность «Колорит»	1 год	1 год обучения	34	4	136	3	408
36	«Волшебный занавес» Дружинина Т.И.	Театральная деятельность «Волшебный занавес»	1 год	1 год обучения	34	2	68	2	136
37	«Чудеса из теста» Ивакова С.Н.	Тестопластика «Чудеса из теста»	1 год	1 год обучения	34	2	68	3	204
38	«Мир творчества» Бурдыгина Л.М.	Бисероплетение, декупаж «Мир творчества»	1 год	1 год обучения	34	2	68	1	68
39	«Декупаж – салфеточная техника» Бурдыгина Л.М.	Декупаж «Декупаж – салфеточная техника»	1 год	1 год обучения	34	4	136	1	136
40	«Мир в красках» Никитина Е.Н.	Изобразительная деятельность «Мир в красках»	1 год	1 год обучения	34	4	136	3	408
ИТОГО: 1год обучения - 16 групп								16	1564
Техническая направленность									
41	«Выжигание по дереву» Микрюков А.А.	Моделирование из дерева «Выжигание по дереву»	1 год	1 год обучения	34	4	136	1	136
42	«Знатоки робототехники» Новиков С.И.	Роботоконструирование «Знатоки робототехники»	1 год	1 год обучения	34	4	136	1	136
43	«Живые картинки» Морева Л.Г.	Постановка мультфильмов «Живые картинки»	1 год	1 год обучения	34	2	68	3	204
ИТОГО: 1год обучения - 5 групп								5	476

Социально-гуманитарная направленность									
44	Зубкова Л.В.	Охрана здоровья «Азбука здоровья»	1 год	1 год обучения	34	2	68	2	136
45	Колодина О.Н.	Развитие логического мышления «Айкьюша»	1 год	1 год обучения	34	2	68	1	68
46	Подрядчикова Е.М.	Знакомство с окружающим миром «Мир вокруг нас»	1 год	1 год обучения	33	2	66	1	66
47	Крачун И.И., Богомолова А.С.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»	1 год	1 год обучения	34	4	136	2	272
48	Попова Ольга Николаевна	Обучение грамоте, чтению, письму, математическим представлениям «Умка»	1 год	1 год обучения	34	4	136	5	680
ИТОГО: 1год обучения - 11 групп								11	1222
Общее количество в год групп и часов по плану на реализацию ПФДОД								32	3262
ВСЕГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:								139	12773

4.Календарный план воспитательной работы

Работа с одаренными детьми			
1.	Городской открытый турнир по авиамodelьному спорту памяти Ю.М. Юрьева.	Сентябрь	Булдин В.Д.
2.	Открытый городской турнир юных радиолюбителей памяти Ю.М. Юрьева.	Октябрь	Новиков С.И.
3.	Городская олимпиада декоративно-прикладного творчества «Чудеса своими руками».	Ноябрь	Бурдыгина Л.М.
4.	Городской конкурс-выставка технического творчества - «Техсалон-2023» .	Февраль	Новиков С.И.
5.	Городская олимпиада по ПДД.	Февраль	Колодина О.Н.
6.	«Восходящая звезда» - городской вокальный конкурс солдатской песни.	Февраль	Курзин Д.В. Вятчанина М.В.
7.	Городской конкурс исследовательских работ «Юный экскурсовод».	Апрель	Караваева Н.Б.
8.	Городская выставка по ДПТ «Искусство. Фантазия. Творчество».	Апрель	Бурдыгина Л.М.

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

1.	Выставка рисунков к Международному Дню инвалидов «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».	Декабрь	Садовская У.В.
2.	Новогодний праздник - акция для детей из многодетных и малообеспеченных семей «Подари радость детям».	Декабрь	Соснина Н.В., Вятчанина М.В.,
3.	Экспозиция «Скажи жизни – ДА!»	Март	Караваева Н.Б.

Массовая работа с обучающимися

1.	Дни открытых дверей «Творчество без границ».	Сентябрь	Вятчанина М.В. Колодина О.Н. Дружинина Т.И. Караваева Н.Б.
2.	«И это все о нас!» - фотоэкспозиция.	Сентябрь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
3.	«Вот оно какое, наше лето!» - городской фотоконкурс.	Сентябрь	Бурдыгина Л.М.
4.	Декада «Светофор».	Октябрь	Колодина О.Н.
5.	Совет Лиги ЮИД.	Октябрь	Колодина О.Н.
6.	«Ягодная корзинка» - городской конкурс кроссвордов.	Октябрь	Подрядчикова Е.М.
7.	Городской семейный конкурс аудио- и видеороликов «Знает ПДД семья – значит, знаю их и я!».	Октябрь	Колодина О.Н.
8.	«Дороги будущего» - городской конкурс рисунков.	Октябрь	Колодина О.Н.
9.	Стартовый слет отрядов ЮИД.	Октябрь	Колодина О.Н.
10.	«Дорогие мои старики» - городской фотоконкурс.	Октябрь	Синицына Т.В.
11.	«Ваших лет золотые россыпи» - городской конкурс чтецов ко Дню пожилого человека.	Октябрь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
12.	«Листая прошлого страницы» - поздравление ветеранов педагогического труда.	Октябрь	Караваева Н.Б. Вятчанина М.В.
13.	«Петроглифы на камне» - конкурс рисунков на камнях.	Октябрь	Садовская У.В.
14.	«Необыкновенный алфавит» - городской конкурс рисунков.	Октябрь	Морева Л.Г.
15.	«Осенний марафон» - конкурс-викторина.	Октябрь	Дружинина Т.И.
16.	«Мисс Осень -2022» - городской конкурс.	Октябрь	Дружинина Т.И.
17.	«Тепло из детских рук» - поздравительная акция ко Дню пожилого человека.	Октябрь	Дружинина Т.И.
18.	«Дети против табака» - акция по профилактике табакокурения.	Ноябрь	Дружинина Т.И.
19.	«Читаем вслух некрасовские строки!» - городской конкурс чтецов.	Ноябрь	Дружинина Т.И.
20.	«Мелодия жизни» - виртуальная экскурсия, посвященная творчеству С.В. Рахманинова.	Ноябрь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.

21.	Акция памяти жертв ДТП.	Ноябрь	Колодина О.Н.
22.	Программа «Каникулы»: «Дорожный калейдоскоп» - игровая программа по ПДД; «Дорожный фотокросс» - игровая программа по ПДД с использованием гаджетов (смартфон, айфон); «Сто вопросов – сто ответов» - познавательная игра; «Планета динозавров»- игровая развлекательная программа.	Ноябрь	Колодина О.Н. Вятчанина М.В. Караваева Н.Б. Дружинина Т.И.
23.	«Сказочные приключения в стране здоровья» - городской конкурс сказок.	Ноябрь	Дружинина Т.И.
24.	«России славные сыны» - игра-викторина, посвященная Дню единства.	Ноябрь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
25.	«Мы у мамы - молодцы!» - городской конкурс фотографий.	Ноябрь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
26.	«Моя мама лучше всех!» - городской конкурс видеороликов ко Дню Матери.	Ноябрь	Морева Л.Г.
27.	«Единственной маме на свете» - выставка рисунков.	Ноябрь	Никитина Е.Н.
28.	«Животные Хакасии»- городской конкурс рисунков.	Ноябрь	Садовская У.В.
29.	«Спасибо, доктор!» - городской конкурс фотографий.	Ноябрь	Зубкова Л.В.
30.	Декада «Светофор».	Декабрь	Колодина О.Н.
31.	Городской конкурс листовок, буклетов, наглядной агитации «Будь замечен! Засветись!».	Декабрь	Колодина О.Н.
32.	Городской творческий конкурс «Яркая зима -2022».	Декабрь	Колодина О.Н.
33.	Городской конкурс компьютерных игр «Дорога безопасности».	Декабрь	Колодина О.Н.
34.	Акция «Протяни руку помощи» (помощь детям из неблагополучных семей).	Декабрь	Дружинина Т.И.
35.	«Рожденные в СССР» - исторический калейдоскоп, посвященный 100-летию образования СССР.	Декабрь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
36.	«Усатые – хвостатые» - городской конкурс видеороликов.	Декабрь	Подрядчикова Е.М.
37.	Городской конкурс «Ускоренная помощь» для ЮИД.	Декабрь	Колодина О.Н.
38.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская Деда Мороза».	Декабрь	Ивакова С.Н.
39.	«Чудесница зима» - выставка рисунков (в нетрадиционной технике исполнения).	Декабрь	Никитина Е.Н.
40.	«Соревнование новогодних команд» - игровая программа.	Декабрь	Дружинина Т.И.
41.	«По следам Деда Мороза» - познавательная игра.	Декабрь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
42.	«Ай, да елка!» - городской фотоконкурс новогодних елок.	Январь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
43.	«Никто не забыт, ничто не забыто!» - онлайн-презентация, посвященная блокаде Ленинграда.	Январь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.

44.	Программа «Каникулы»: «Новогодняя мозаика» - игровая программа; «Мы мороза не боимся!» - игровая программа; «Новогодний каламбур» - игровая программа.	Январь	Колодина О.Н. Вятчанина М.В. Караваева Н.Б. Дружинина Т.И.
45.	«На зеленой волне» - творческий конкурс отрядов ЮИД.	Январь	Колодина О.Н.
46.	«Новогоднее чудо» – городской конкурс сочинений.	Январь	Дружинина Т.И.
47.	«Зимнее кружево» - городской конкурс видеороликов.	Февраль	Морева Л.Г.
48.	Олимпиада по ПДД для ЮИД.	Февраль	Колодина О.Н.
49.	Авторинг «Колесо истории».	Февраль	Колодина О.Н.
50.	«Краски культуры» - конкурс рисунков.	Февраль	Садовская У.В.
51.	«Наша Армия» - городской конкурс рисунков.	Февраль	Бурдыгина Л.М.
52.	«Аксессуары своими руками!» - городской конкурс поделок.	Февраль	Синицына Т.В.
53.	« Взяткам - нет» - конкурс презентаций.	Февраль	Колодина О.Н.
54.	«Есть такая профессия – Родину защищать!» - городской конкурс фотографий	Февраль	Зубкова Л.В.
55.	«Наша армия сильна!» - фотоэкспозиция, посвященная Дню защитника Отечества.	Февраль	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
56.	«Солдатом быть - Родине служить» - конкурсная программа.	Февраль	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
57.	«Горячие тропы Афгана» - урок мужества, посвященный воинам – интернационалистам.	Февраль	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
58.	Декада Светофор.	Март	Колодина О.Н.
59.	«Достопримечательности Хакасии» - конкурс рисунков.	Март	Садовская У.В.
60.	Программа «Каникулы»: «Сто к одному» - конкурсno-развлекательная программа; «Морской бой» - конкурсno-познавательная игра; Городская заочная викторина среди обучающихся школ «ПДДдейка».	Март	Дружинина Т.И. Вятчанина М.В. Караваева Н.Б. Колодина О.Н.
61.	«За здоровый образ жизни» - конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди команд ОО города.	Март	Дружинина Т.И.
62.	«Весенний букет» - поздравительная акция, посвященная Международному дню 8 Марта.	Март	Дружинина Т.И.
63.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Единственной маме на свете».	Март	Ивакова С.Н.
64.	«Здоровое поколение» - деловая игра.	Март	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
65.	«Уроки истории» - музейный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией.	Март	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
66.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - городской конкурс фотоконкурс.	Март	Вятчанина М.В.

			Караваева Н.Б.
67.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пусть расправит крылья птица».	Апрель	Морева Л.Г.
68.	«Улыбка - 2023» - городской конкурс фотографий.	Апрель	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
69.	Городские соревнования велосипедистов «Безопасное колесо» для отрядов ЮИД.	Апрель	Колодина О.Н.
70.	«Музыкальные картинки» - выставка рисунков, посвященная 150-летию С.В. Рахманинова.	Апрель	Никитина Е.Н. Садовская У.В.
71.	«Свое мнение!» - дискуссионный час, посвященный противодействию коррупции.	Апрель	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
72.	Городской конкурс чтецов произведений поэтов Хакасии, посвящённый Л.П. Маценко.	Апрель	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
73.	«Это страшное слово - война» - экскурс в историю (послевоенные годы восстановления страны).	Май	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
74.	«Мы по пыльным дорогам шагали...» - городской конкурс чтецов (поэзия и проза).	Май	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
75.	«Они отдали жизни за свободу» - городской конкурс мультимедийных презентаций, посвященный 78-летию Победы в ВОВ.	Май	Дружинина Т.И.
76.	«Рисуем Победу» - конкурс рисунков.	Май	Садовская У.В.
77.	Акция «Славный символ Победы» - поздравление жителей города.	Май	Дружинина Т.И.
78.	«Я и моя семья»- городской конкурс творческих работ.	Май	Синицына Т.В.
79.	Заключительный слет отрядов ЮИД.	Май	Колодина О.Н.
80.	Семейный конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья».	Май	Колодина О.Н.
81.	«Салют Победы» - показательные полеты авиамоделлистов.	Май	Булдин В.Д.
82.	«Здравствуй, лето!» - праздничная программа ко Дню защиты детей.	Июнь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
83.	«Горжусь тобой, моя Россия!» - экспозиция, посвященная Дню независимости России.	Июнь	Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.
84.	Конкурс «Безопасное колесо» для ЛДП.	Июнь	Колодина О.Н.
85.	Конкурс-соревнование «Серебряная спица» среди ЛДП.	Июнь	Колодина О.Н.
86.	Акция «Безопасные каникулы».	Июнь	Колодина О.Н.
87.	Программа «Каникулы»: «Играй с нами» - игровая программа; «Веселая карусель!» - развлекательная программа; «Выше радуги!» - игровая программа.	Июнь	Дружинина Т.И. Вятчанина М.В. Караваева Н.Б.

Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся			
88.	«Коррупция в мире сказок» - выставка рисунков.	Ноябрь	Садовская У.В.
89.	Проведение тематических часов «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией».	Декабрь	Педагоги
90.	Экспозиция «Закон и общество».	Декабрь	Караваева Н.Б.,
91.	«Мы против коррупции!» - игра по антикоррупционному просвещению обучающихся.	Январь	Шабалина Л.Л.
92.	«Что такое хорошо и что такое плохо» - городской конкурс рисунков.	Февраль	Дружинина Т.И.
93.	«Общество без коррупции» - акция по распространению информационных буклетов.	Март	Шабалина Л.Л., Вятчанина М.В.
94.	«Взяткам - НЕТ» - конкурс презентаций.	Апрель	Колодина О.Н.

5. Проект комплектования объединений на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование объединения/ направление	Место проведения занятий	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			инд. обучение		Итого		
				груп п	час	дет.	групп	час.	дет.	групп	час	дет	груп п	час	дет.	час.	дет.	групп	часов	дет ей
Художественная направленность																				
1.	Синицына Т.В.	«Керамика»/ Работа с глиной	ЦТиД (ул. Юбилейная, 20, ул. Чапаева, 27А, СОШ №20)	1	4	10	2	6	20								6	18	60	
		«Бусинка» Бисероплетение		2	4	20	1	4	10											
2.	Садовская У.В.	«Этнокреатив»/ Этническое творчество (региональный компонент)	СОШ №16	1	4	12											3	10	40	
		«Лазурь» ИЗО		1	2	15	1	4	13											
3.	Дружинина Т.И.	«Былина»/ театр	ЦТиД (ул. Юбилейная 20)	1	4	12											2	8	24	
		«Маска»\театр		1	4	12														

4.	Ивакова С.Н.	«Шерстяная живопись»/ Художественная роспись	ЦТид (ул. Юбилейная, 20, «Гимназия», СОШ №20)	1	4	10	1	4	10									6	16	60
		«Соленая лепота»/ Работа с солёным тестом		4	8	40														
5.	Бурдыгина Л.М.	«Рукодельница»/ декупаж	ЦТид («Гимназия»)	2	4	20												8	20	80
		«Искусница»\ Бисероплетение	ЦТид (ул. Юбилейная, 20, «Лицей», СОШ №20)	3	6	30	2	6	20	1	4	10								
6.	Морева Л.Г.	«Песочные фантазии»\ Работа с песком	ЦТид (ул. Чапаева, 27А)				1	2	15									1	2	15
7.	Соснина Н.В.	«Творческая мастерская» \мягкая игрушка	СОШ №5	1	4	10												3	8	30
			ЦТид (ул. Чапаева, 27А)	2	4	20														
8.	Никитина Е.Н.	«Палитра» \ ИЗО	ЦТид (ул. Калинина, 9)	2	8	30				1	4	10						3	12	40
Предшкольная подготовка																				
9.	Садовская У.В.	«Акварелька» \ ИЗО	ЦТид (ул. Чапаева, 27А)	3	3	36	1	1	12									4	4	48
10.	Ивакова С.Н.	«Соленая лепота»/ Работа с солёным тестом	ЦТид (ул. Калинина, 9)	3	3	36												3	3	36
11.	Морева Л.Г.	«Песочные фантазии»\ Работа с песком	ЦТид (ул. Чапаева, 27А)	3	3	36	1	1	12									4	4	48
12.	Соснина Н.В.	«Игровая мозаика»\ ритмика	ЦТид (ул. Чапаева, 27А)	4	8	48												4	8	48
Группы кратковременного пребывания детей МБОУ «СОШ №9»																				
13.	Богомолова А.С. Крачун И.И.	«Волшебные краски»\ ИЗО	СОШ №9	2	4	28												2	4	28
14.	Богомолова А.С. Крачун И.И.	«Оригами»\ бумагопластика	СОШ №9	2	6	28												2	6	28
Итого:		19		39	87	453	10	28	112	2	8	20						51	123	585
Естественнонаучная направленность																				

1.	Подрядчикова Е.М.	«Росточек» \ Экология	СОШ №20				3	6	30									3	6	30
	Итого:	1					3	6	30									3	6	30
Социально–гуманитарная направленность																				
1.	Зубкова Л.В.	«Юный медик»/ Охрана здоровья	ЦТиД, (ул. Калинина, 9)	4	6	48	2	2	20									6	8	68
2.	Фертикова А.П.	Декретный отпуск																		
Предшкольная подготовка																				
3.	Подрядчикова Е.М.	«Окружающий мир»\	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А, ул. Калинина, 9)	6	12	72												6	12	72
4.	Попова О.Н.	«Умка»\ Обучение чтению, письму	ЦТиД (ул., Чапаева, 27А.	1	4	12	1	4	12									2	8	24
5.	Зубкова Л.В.	«Общаемся играя»\ Охрана здоровья	ЦТиД (ул. Калинина, 9)	6	9	72	1	1	12									7	10	84
6.	Подрядчикова Е.М.	«Занимательный английский»	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А)	6	6	72	1	1	12									7	7	84
7.	Колодина О.Н.	«Игровая информатика»	ЦТиД, (ул. Калинина, 9)	2	4	24												2	4	24
8.	Соснина Н.В.	«Почемучки/ обучение грамоте	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А)	2	8	20												2	8	20
Группы кратковременного пребывания детей МБОУ «СОШ №9»																				
9.	Богомолова А.С. Крачун И.И.	«Юный риторик»\ Развитие речи	СОШ №9	2	6	28												2	6	28
10.	Богомолова А.С. Крачун И.И.	«Здоровейка»\ Основы знаний здоровьесбережения	СОШ №9	2	6	28												2	6	28
	Итого:	9		31	61	368	5	8	56									36	69	447
Физкультурно-спортивная направленность																				
1.	Зубков К.А.	«Дзюдо»/ Основы борьбы дзюдо	Стадион «Шахтер»	4	16	45	1	6	15									5	22	60
	Итого:	1		4	16	45	1	6	15									5	22	60

<i>Техническая направленность</i>																				
1.	Микрюков А.А.	«НТМ»/ Моделирование из дерева	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А СОШ №5)	2	8	20	2	12	20									4	20	40
2.	Булдин В.Д.	«Пилот»/ Авиамоделиро вание	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А)			2			3			2			2	18	9	0	18	9
3.	Новиков С.И.	«Сигнал» / Радиоконструи рование	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А, СОШ №4)	1	4	10	2	12	20	1	4	10						4	20	40
4.	Морева Л.Г.	«Мультстудия»/ Постановка мультфильмов	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А)	2	8	24												2	8	24
5.	Колодина О.Н.	«Роботоша»	«Гимназия»	1	2	12	1	2	10									2	4	22
	Итого:	5		6	22	68	5	26	53	1	4	12			2	18	9	12	70	135
	Всего:	34		80	186	934	24	74	266	3	12	32			2	18	9	107	290	125 7

Проект комплектования объединений МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» на 2021 – 2022 учебный год (ПФДОД)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование объединения/ направление	Место проведения занятий	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			инд. обучение		Итого		
				групп	час	дет	групп	час.	дет.	групп	час	дет	групп	час	дет.	час.	дет.	групп	часов	дет.
Художественная направленность																				
1.	Синицына Т.В.	«Волшебная бусинка»/ Бисероплетение	ЦТиД (ул. Юбилейная, 20, ул. Чапаева, 27А СОШ №20)	3	6	39											3	6	39	
2.	Садовская У.В.	«Колорит»/ ИЗО	ЦТиД (ул. Чапаева, 27А)	3	12	39											3	12	39	
3.	Дружинина Т.И.	«Волшебный занавес»/ театр	ЦТиД (ул. Юбилейная, 20)	2	4	24											2	4	24	
4.	Ивакова С.Н.	«Чудеса из теста»/ Работа с солёным тестом	ЦТиД (ул. Юбилейная, 20), Гимназия, СОШ №20	3	6	30											3	6	30	
5.	Бурдыгина Л.М.	«Мир творчества»/ Бисероплетение, декупаж	«Гимназия»	1	2	12											1	2	12	

		«Декупаж-салфеточная техника»/Декупаж	ЦТиД (ул. Юбилейная, 20)	1	4	12											1	4	12
6.	Никитина Е.Н.	«Мир в красках» \ ИЗО	ЦТиД (ул.Калинина, 9) СОШ№5	3	12	41											3	12	41
	Итого	7		16	46	197											16	46	197
Социально–гуманитарная направленность																			
7.	Зубкова Л.В.	«Азбука здоровья»/Охрана здоровья	ЦТиД (ул. Калинина, 9)	2	4	24											2	4	24
Предшкольная подготовка																			
10	Попова О.Н.	«Умка»\Обучение грамоте, чтению письму	ЦТиД (ул., Чапаева, 27А. ул. Калинина, 9)	5	20	60											5	20	60
11	Подрядчикова Е.М.	«Мир вокруг нас» \знакомство с окружающим миром	ЦТиД (ул., ул.Чапаева, 27А)	1	2	12											1	2	12
	Колодина О.Н.	«Айкыюша»\Нач моделирование, конструирование	ЦТиД ул. Калинина, 9	1	2	12											1	2	12
Группы кратковременного пребывания детей МБОУ «СОШ №9»																			
12	Крачун И.И. Богомолова А.С.	«Дорожная азбука»\Профилактика ДДТТ	СОШ №9	2	8	28											2	8	28
	Итого:	5		11	36	137											11	36	137
Техническая направленность																			
13	Микрюков А.А.	«Выжигание по дереву»	ЦТиД (Гимназия)	1	4	15											1	4	15
14	Новиков С.И.	«Знатоки робототехники» / Радиоконструирование	ЦТиД (СОШ №4)	1	4	15											1	4	15
15	Морева Л.Г.	«Живые картинки» \ Постановка мультфильмов	ЦТиД (ул.Чапаева, д.27А)	3	6	36											3	6	36
	Итого:	3		5	14	66											5	14	66
	Всего:	15		32	94	400											31	94	400

6. Программно-методическое обеспечение

Методическая работа в учреждении направлена на совершенствование образовательной деятельности, обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, поиск новых форм и методов деятельности объединений, повышение мастерства педагогических работников.

Направления методической работы:

- аналитическое (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, выявление затруднений методического характера в образовательной деятельности, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы);
- информационное (ознакомление с опытом инновационной деятельности, новыми направлениями в развитии дополнительного образования детей, новинками педагогической, методической литературы);
- обучающее (оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов, подготовка и проведение методических семинаров и мастер-классов);
- обобщение и распространение педагогического опыта (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в периодических изданиях, подготовка материалов к конкурсам).

Общее руководство методической деятельностью учреждения осуществляет учебно-методический совет. На заседаниях учебно-методического совета рассматриваются вопросы проведения анализа и планирования методической деятельности учреждения, рассмотрения и утверждения конкурсных и методических материалов, разработки положений о проведении конкурсных мероприятий, рецензирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ.

6.1. Количественные показатели программного обеспечения

Направленность	Количество реализуемых программ		Направления деятельности
Художественная	Бюджетные средства	17	театральная, изобразительная деятельность, изучение народных промыслов, работа с бумагой, глиной, солёным тестом, бисером, природным материалом, художественная роспись, бисероплетение, декупаж
	ПФДОД	7	
	Всего	24	
Техническая	Бюджетные средства	5	авиамоделирование, радиотехника, робототехника, работа с деревом, постановка мультипликационных фильмов
	ПФДОД	3	
	Всего	8	
Физкультурно-спортивная	Бюджетные средства	1	основы борьбы дзюдо
Естественнонаучная	Бюджетные средства	1	знакомство и охрана окружающей среды
Социально-гуманитарная	Бюджетные средства	9	охрана здоровья, обучение правилам дорожного движения, знакомство с окружающей средой, формирование математических представлений, развитие речи, логического мышления, коммуникативных навыков
	ПФДОД	5	
	Всего	14	
Итого:		48	

6.2. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика</i>
Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Титульный лист Содержание программы Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка Характеристика программы Учебный план Содержание учебного плана Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график Методическое обеспечение Список литературы Контрольно-измерительные материалы
Соответствие предъявляемым требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым требованиям
Соответствие целей и задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельности учреждения, выбранной направленности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения и направленности программы
Соответствие структуры и содержания программ предъявляемым требованиям	Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в учреждении, имеет единое оформление. В соответствии с поставленными целями и задачами раскрыто содержание учебного плана, установлена последовательность изучения учебного материала, определены требования к уровню подготовки обучающихся
Наличие планируемых сроков прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учебном году	Планируемые сроки прохождения учебных тем указываются в календарно-тематическом планировании, которое является структурным элементом рабочей программы, разрабатываемой на каждый учебный год в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой
Наличие планируемых результатов обучения в соответствии с целями изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	В разделе «Пояснительная записка» имеется описание планируемых результатов и способов определения результативности обучения, дается конкретная характеристика уровня знаний, умений, навыков, которыми овладеет обучающийся к концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, описываются формы текущего контроля и промежуточной аттестации на каждом этапе обучения
Порядок разработки и утверждения	Педагог самостоятельно разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, которую рассматривает учебно-методический совет, и утверждает директор учреждения
Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним	Определены в классификаторе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

**6.3. Классификатор
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)**

<i>№</i>	<i>Объединение, возраст обучающихся</i>	<i>Реализуемое направление</i>	<i>ДООП, срок реализации</i>	<i>Руководитель</i>
Программы реализуемые за счёт бюджетных средств				
Направленность: художественная				
1	«Керамика» 6-16 лет	Работа с глиной	«Глиняная игрушка» 2 года	Синицына Татьяна Владимировна
2	«Бусинка» 7-15 лет	Бисероплетение	«Бисероплетение» 2 года	
3	«Этнокреатив» 7-14 лет	Хакасское и русское изобразительное и декоративно-прикладное искусство	«Этнокреатив» 2 года	Садовская Ульяна Владимировна
4	«Лазурь» 7 - 14 лет	Изобразительная деятельность	«Лазурь» 2 года	
5	«Акварелька» 5-6 лет	Изобразительная деятельность	«Акварелька» 1 год	
6	«Былина» 7 - 17 лет	Театральное	«Мир детского театра» 3 года	Дружинина Татьяна Ивольевна
7	«Маска» 8 - 15 лет	Подготовка ведущих	«Юный ведущий» 1 год	
8	«Шерстяная живопись» 8-15 лет	Художественная роспись	«Шерстяная живопись» 3 года	Ивакова Светлана Николаевна
9	«Солёная лепота» 5-11 лет	Работа с солёным тестом	«Солёная лепота» 2 года	
10	«Искусница» 6 - 14 лет	Бисероплетение	«Искусница» 3 года	Бурдыгина Любовь Михайловна
11	«Рукодельница» 7 - 11 лет	Декупаж	«Рукодельница» 2 года	
12	«Песочные фантазии» 5-12 лет	Работа с песком	«Песочные фантазии» 1 год	Морева Лариса Геннадьевна
13	«Палитра» 7-13 лет	Изобразительная деятельность	«Изобразительное искусство» 3 года	Никитина Елена Николаевна
14	«Творческая мастерская» 7-15 лет	Мягкая игрушка	«Творческая мастерская» 1 год	Соснина Надежда Владимировна
15	«Игровая мозаика» 5-6 лет	Ритмика	«Игровая мозаика» 1 год	
16	«Волшебные краски» 5-6 лет	Изобразительная деятельность	«Волшебные краски» 1 год	Крачун Ирина Ивановна, Богомолова Анна Сергеевна
17	«Город мастеровых» 5-7 лет	Оригами	«Бумажная пластика» 1 год	

Направленность: техническая				
18	«НТМ» 8-15 лет	Моделирование из дерева	«Начальное техническое моделирование» 3 года	Микрюков Андрей Анатольевич
19	«Пилот» 9-18 лет	Авиамоделирование	«Авиамоделирование» 4 года	Булдин Валерий Дмитриевич
20	«Сигнал» 10-16 лет	Радиоконструирование	«Сигнал» 3 года	Новиков Сергей Ильич
21	«Мультстудия» 7-14 лет	Постановка мультфильмов	«Мультстудия» 2 года	Морева Лариса Геннадьевна
22	«Роботоша» 7-10 лет	Легоконструирование	«Роботоша» 2 года	Колодина Ольга Николаевна
Направленность: физкультурно-спортивная				
23	«Дзюдо» 6-15 лет	Основы борьбы дзюдо	«Дзюдо» 4 года	Зубков Константин Александрович
Направленность: естественнонаучная				
24	«Росточек» 7-13 лет	Охрана окружающей среды	«В мире природы» 3 года	Подрядчикова Евгения Михайловна
Направленность: социально-гуманитарная				
25	«Юный медик» 6-15 лет	Охрана здоровья	«Истины здоровья» 3 года	Зубкова Лариса Владимировна
26	«Общаемся играя» 5-6 лет	Охрана здоровья	«Общаемся играя» 2 года	
27	«Окружающий мир» 5-7 лет	Знакомство с окружающим миром	«Окружающий мир» 1 год	Подрядчикова Евгения Михайловна
28	«Занимательный английский» 5-6 лет	Овладение начальными навыками английского языка	«Занимательный английский» 2 года	
29	«Умка» 6-7 лет	Обучение грамоте, чтению и письму. Формирование элементарных математических представлений	«Умка» 2 года	Попова Ольга Николаевна
30	«Игровая информатика» 5-8 лет	Начальное моделирование и конструирование	«Игровая информатика» 2 года	Колодина Ольга Николаевна
31	«Почемучки» 5-6 лет	Обучение грамоте	«Почемучки» 1 год	Соснина Надежда Владимировна
32	«Юный риторик» 5 лет	Развитие речи	«Юный риторик» 1 год	Крачун Ирина Ивановна, Богомолова Анна Сергеевна
33	«Здоровейка» 5-6 лет	Охрана здоровья	«Здоровейка» 1 год	

Программы реализуемые по ПФДОД				
Направленность: художественная				
34	«Декупаж – салфеточная техника» 8 -11 лет	Декупаж	«Декупаж – салфеточная техника» 1 год	Бурдыгина Любовь Михайловна
35	«Мир творчества» 8 -10 лет	Бисероплетение	«Мир творчества» 1 год	
36	«Чудеса из теста» 7-9 лет	Работа с солёным тестом	«Чудеса из теста» 1 год	Ивакова Светлана Николаевна
37	«Волшебный занавес» 7-9 лет	Театральное	«Волшебный занавес» 1 год	Дружинина Татьяна Ивольевна
38	«Мир в красках» 7 -10 лет	Изобразительная деятельность	«Мир в красках» 1 год	Никитина Елена Николаевна
39	«Колорит» 8-11 лет	Изобразительная деятельность	«Колорит» 1 год	Садовская Ульяна Владимировна
40	«Волшебная бусинка» 7-8 лет	Бисероплетение	«Волшебная бусинка» 1 год	Синицына Татьяна Владимировна
Направленность: техническая				
41	«Выжигание по дереву» 8-11 лет	Моделирование из дерева	«Выжигание по дереву» 1 год	Микрюков Андрей Анатолевич
42	«Знатоки робототехники» 10-12 лет	Роботоконструирование	«Знатоки робототехники» 1 год	Новиков Сергей Ильич
43	«Живые картинки» 7-12 лет	Постановка мультфильмов	«Живые картинки» 1 год	Морева Лариса Геннадьевна
Социально-гуманитарная направленность				
44	«Азбука здоровья» 7-10 лет	Охрана здоровья	«Азбука здоровья» 1 год	Зубкова Лариса Владимировна
45	«Айкьюша» 5-7 лет	Развитие логического мышления	«Айкьюша» 1 год	Колодина Ольга Николаевна
46	«Мир вокруг нас» 5-6 лет	Знакомство с окружающим миром	«Мир вокруг нас» 1 год	Подрядчикова Евгения Михайловна
47	«Дорожная азбука» 5-6 лет	Профилактика дорожно- транспортного травматизма	«Дорожная азбука» 1 год	Крачун Ирина Ивановна, Богомоллова Анна Сергеевна
48	«Умка» 6 -7лет	Обучение грамоте, чтению и письму. Формирование элементарных математических представлений	«Умка» 1 год	Попова Ольга Николаевна

6.4. Характеристика методов обучения и воспитания, образовательных технологий

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала, а также практическую деятельность, являющуюся основной необходимой для закрепления информации. Структуру образовательной деятельности обучающихся составляют групповые занятия, индивидуальная работа с педагогом и самостоятельная работа с информационным материалом. Так как работа с обучающимися направлена на развитие у них способностей к выполнению работ с нарастающей степенью сложности, возможна примерная классификация применяемых в обучении и воспитании методов и приёмов по возрастным категориям:

Методы обучения	Методы воспитания
Обучающиеся 5-10 лет	
Словесные: устное изложение, беседа, рассказ, лекция, консультация. Наглядные: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу. Игровые: проведение занятий в занимательной, интересной, игровой форме, создающей атмосферу комфортности, ощущение легкости обучения, использование музыки. Практические: выполнение работ по картам, схемам работа с литературными источниками; свободная импровизация в изготовлении изделий; выполнение работ творческого характера. Аналитические: частично - поисковые, информационно-развивающие, активизирующие познавательную деятельность. Фиксации и оценивания учебных достижений: сравнение с готовыми образцами, самоанализ.	Словесные: объяснение, беседа, рассказ, диалог. Наглядные: показ мультимедийных материалов, иллюстраций, для целенаправленного восприятия явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют речь, восприятие и мышление. Игровые: организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт коммуникативных отношений, выполнение игровых действий, введение элементов соревнования, проведение игр, способствующих обогащению сенсорного опыта. Практические: коллективная творческая деятельность; организации познавательной деятельности.
Обучающиеся 11-18 лет	
Проблемного обучения: проблемное изложение материала; создание проблемных ситуаций; формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск ответов с использованием «опор» (таблиц, схем, чертежей). Наглядного обучения: Использование наглядных и демонстрационных материалов: плакатов, фотографий, таблиц, схем, чертежей, графиков; моделей, опытов и др. Развивающего обучения: взаимообучение, ступенчатое повышение подачи материала, импровизация, коллективное обсуждение творческих работ, опора в учебном процессе на личный опыт обучающихся. Словесные: объяснение, беседа, рассказ, диалог, консультация.	Словесные: беседа, рассказ, диалог, дискуссии, диспуты. Игровые: организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт коммуникативных отношений. Практические: коллективная творческая деятельность, выполнение заданий творческого характера, опора в воспитательном процессе на личный эмоциональный, визуальный опыт обучающихся. информационно-развивающий, поисково- исследовательский.

Применяемые традиционные и современные образовательные технологии

<i>№</i>	<i>ДООП</i>	<i>Используемые технологии/автор</i>
Программы реализуемые в рамках муниципального задания		
Художественная направленность		
1	«Керамика»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С. Здоровьесберегающая технология / В.Ф. Базарный Технология игрового обучения Технология сотрудничества
2	«Бусинка»	
3	«Лазурь»	
4	«Этнокреатив»	
5	«Акварелька»	Технологии игрового, развивающего, проблемного обучения
6	«Мир детского театра»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С. Информационно - коммуникационные технологии
7	«Маска»	
8	«Шерстяная живопись»	Игровые технологии/Шуркова Н.Е.
9	«Солёная лепота»	Гуманистическая технология/ Ш. А. Амонашвили
10	«Искусница»	Технология развивающего обучения/Л.В. Занков Коммуникативная технология/Амонашвили Ш.А. Информационно - коммуникационные технологии
11	«Рукодельница»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С. Информационно - коммуникационные технологии
12	«Песочные фантазии»	Гуманистическая технология/ Ш. А. Амонашвили Здоровьесберегающая технология / В.Ф. Базарный Информационно - коммуникационные технологии
13	«Изобразительное искусство»	Технология развивающего обучения/ Л.В. Занков Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С.
14	«Творческая мастерская»	Технология развивающего обучения/ Л.В. Занков Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С.
15	«Игровая мозаика»	Технология игрового обучения Здоровьесберегающая технология / В.Ф. Базарный
16	«Волшебные краски»	Технология развивающего обучения/ Л.В. Занков
17	«Бумажная пластика»	Гуманистическая технология/ Ш. А. Амонашвили Здоровьесберегающая технология / В.Ф. Базарный
Техническая направленность		
18	«Авиамоделирование»	Технология проблемного обучения /И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин Технология развивающего обучения/Л.В. Занков Технология личностно-ориентированного обучения
19	«Начальное техническое моделирование»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С. Здоровьесберегающая технология / В.Ф. Базарный Технология игрового обучения Технология сотрудничества
20	«Сигнал»	Технология проблемного обучения/И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин. Технология развивающего обучения/Л.В. Занков Технология личностно-ориентированного обучения.

21	«Мультстудия»	Гуманистическая технология Ш. А. Амонашвили Технология развивающего обучения Технология дифференцированного обучения Информационно - коммуникационные технологии
22	«Роботоша»	Здоровьесберегающая технология/В.Ф.Базарный Информационно - коммуникационные технологии
Физкультурно-спортивная направленность		
23	«Дзюдо»	Технология проблемного обучения (И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин) Технология развивающего обучения (Л.В. Занков)
Естественнонаучная направленность		
24	«В мире природы»	Технология игрового обучения/Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б., ИКТ Информационно - коммуникационные технологии
Социально-гуманитарная направленность		
25	«Окружающий мир»	Технология игрового обучения/Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б., ИКТ Информационно - коммуникационные технологии
26	«Истины здоровья»	Ролевые игры, сказкотерапия, ароматерапия, музыкотерапия Информационно - коммуникационные технологии
27	«Общаемся играя»	
28	«Умка»	Технологии игрового обучения Технология развивающего обучения, ИКТ Информационно - коммуникационные технологии
29	«Игровая информатика»	Игровые технологии/ Шуркова Н.Е. Технология проектов Информационно - коммуникационные технологии
30	«Занимательный английский»	Технология игрового обучения П.И. Пидкасистого, Д.Б. Эльконина
31	«Почемучки»	Технология развивающего обучения/Л.В. Занков Технология игрового обучения П.И. Пидкасистого, Д.Б. Эльконина
32	«Юный риторик»	Технологии игрового обучения Технология развивающего обучения
33	«Здоровейка»	Здоровьесберегающие технологии
Программы реализуемые по ПФДОД		
Художественная направленность		
34	«Декупаж – салфеточная техника»	Технология развивающего обучения/Л.В. Занков Коммуникативная технология/Амонашвили Ш.А. Информационно - коммуникационные технологии
35	«Мир творчества»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С. Информационно - коммуникационные технологии
36	«Чудеса из теста»	Игровые технологии/Шуркова Н.Е. Гуманистическая технология/ Ш. А. Амонашвили
37	«Волшебный занавес»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С. Информационно - коммуникационные технологии
38	«Мир в красках»	Технология развивающего обучения/ Л.В. Занков Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С.
39	«Колорит»	Технологии игрового, развивающего, проблемного обучения
40	«Волшебная бусинка»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С.

Техническая направленность		
41	«Выжигание по дереву»	Личностно-ориентированного развивающего обучения/Якиманская И.С. Здоровьесберегающая технология / В.Ф. Базарный Технология игрового обучения Технология сотрудничества
42	«Знатоки робототехники»	Технология проблемного обучения/И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин. Технология развивающего обучения/Л.В. Занков Технология личностно-ориентированного обучения.
43	«Живые картинки»	Гуманистическая технология Ш. А. Амонашвили Технология развивающего обучения Технология дифференцированного обучения Информационно - коммуникационные технологии
Социально-гуманитарная направленность		
44	«Азбука здоровья»	Рольевые игры, сказкотерапия, ароматерапия, музыкотерапия Информационно - коммуникационные технологии
45	«Айкьюша»	Игровые технологии/ Шуркова Н.Е. Технология проектов Информационно - коммуникационные технологии
46	«Мир вокруг нас»	Технология игрового обучения/Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б., Информационно - коммуникационные технологии
47	«Дорожная азбука»	Технологии игрового обучения Технология развивающего обучения
48	«Умка»	Технологии игрового обучения Технология развивающего обучения, ИКТ Информационно - коммуникационные технологии

6.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В 2021 – 2022 учебном году при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогическими работниками учреждения используется учебно-методическая литература и информационные ресурсы из списка, утвержденного приказом директора на основании решения учебно-методического совета (протокол от 29.08.2022 №1)

Художественная направленность

- 1.Абъятанова. Л.А. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. - Волгоград: «Учитель», 2011.
- 2.Анищенков В.Р. Перо Жар - птицы. Русские народные промыслы: учебное пособие для 3-4 классов общеобразовательных организаций / В.Р. Анищенков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.-80
- 3.Байер Катя. Войлок. Иллюстрированный самоучитель. / Пер. с нем. В. П. Прихно. Москва: Астрель, 2012.-64с.: ил.
- 4.Бекенова Н. Яркие мандалы для всех: пошаговые мастер-классы для начинающих / Наталья Бекенова. М.: Эксмо, 2015. – 64с. - (Азбука рукоделия).
- 5.Бекер Т. Объемные фигурки и игрушки из бисера. Лучшие идеи и проекты. – М.: Астрель, 2012.
- 6.Белякова О.В. Волшебная бумага. Санкт-Петербург, 2002.
- 7.Большебратская Э.Э. «Песочная терапия». Методическое пособие, Петропавловск, 2010
- 8.Вальц И. Бисер и бусинки Красивые модели, модные аксессуары, понятные схемы. – Ярославль: Академия развития, 2010.

- 9.Верхола.А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб.: Питер, 2014. – 128с.
- 10.Вирко Е.В. Бисер: новые идеи для украшений и аксессуаров. – М.: Эксмо, 2011.
- 11.Вирко Е.В. Объемные цветы из бисера: пошаговые мастер-классы для начинающих. – М.: Эксмо, 2014.
- 12.Вирко Е.В. Цветы из бисера. – М.: Эксмо, 2013.
- 13.Владимировна С.Е. Игрушки амигурами. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 238с.
- 14.Войнатовская Е. Куклы-хранители женского счастья: мастер-классы и выкройки от Nkale. – СПб.: Питер, 2015. – 32с. – ил. – (Серия «Своими руками»).
- 15.ВойноваА. «Песочное рисование». Практические рекомендации, Феникс, 2014
- 16.Воронова О.В. Новогодние украшения и подарки в технике декупаж. – М.: Эксмо, 2013.
- 17.Воронова О.В. Шкатулки и ключницы в технике декупаж. – М.: Эксмо, 2013.
- 18.Воулес, Диана. Бисероплетение. Пошаговое мастер-классы по созданию оригинальных украшений/ диана Воулис; (пер. с англ. У.Г. Расиной).- Москва: Эксмо,2015.-48с.
- 19.Воулес, Диана. Бисероплетение. Пошаговые мастер-классы по созданию оригинальных украшений / Диана Воулес; (пер. с англ. Е. Г. Расиной).- Москва: Эксмо, 2015.-48с.: ил.- (рукоделие. Базовый курс).
- 20.Выгонов В.В. Технология. Изделия из бумаги. 1-4 классы / В.В. Выгонов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95,[1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
- 21.Геометрический узор. PDF428 КБ цдт.абакан.рф>assets/files/annotacii raboch ...
- 22.Геронимус Т. Маленький мастер. ООО Аст Пресс, 2002.
- 23.Горшкова Е. В.От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5—7 лет творчества в танце. Пособие для музыкальных руководителей детских садов./ Е. В. Горшкова— М.: Издательство «Гном и Д», 2012. — 120 с.
- 24.Горшкова Е. В.От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5—7 лет творчества в танце. Пособие для музыкальных руководителей детских садов./ Е. В. Горшкова— М.: Издательство «Гном и Д», 2012. — 120 с.
- 25.Горяева Н.А., Островская О.В. под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2013г, 191ст.
- 26.Данилова А. Делаем открытки и подарки вместе с мамой. Оригинальные бумажные техники. – СПб.: Питер, 2014. – 64с.: ил. – (Серия «Вы и ваш ребенок»).
- 27.Данкевич Е.В. Бижутерия из бисера. – М.: Астрель, 2012.
- 28.Данкевич Е.В. Бисер. Оригинальные поделки. – М.: Астрель, 2011.
- 29.Данкевич Е.В. Фигурки из бисера. – М.: Астрель, 2012.
- 30.Данкевич Е.В., Григорьева А.И. 1000 новых идей с бусинами и бисером. – М.: Астрель, 2012.
- 31.Дешар М. Рисуем пальчиками, под редакцией О.Г. Фисенко. – М.:ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2014 – 53с.
- 32.Джина КристаниниДиФидио, ВилмаСтрабелло Беллини. Шелковые ленточки. /Пер. с итал. Москва: Контент, 2010.-64с.: ил.
- 33.Егорова И.В. Плетение из газет. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 159с.
- 34.Ермолаева Н. В., Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство. Парциальная программа. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.
- 35.Ермолаева Н. В., Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство. Парциальная программа. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.
- 36.Жукова И. Сказочные персонажи в технике модульного оригами /Ирина Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 64с.: ил. – (Азбука рукоделия).
- 37.Зайцева А. Мозаика у вас дома: техники, идеи, решения / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2013. – 64с. - (Азбука рукоделия).
- 38.Зайцева А.А. Бумажная аппликация: идеи для творческих уроков / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2014. – 64сю: ил. – (Азбука рукоделия).
- 39.Зайцева А.А. Декупаж для начинающих: салфеточная техника. – М.: Эксмо, 2014.

- 40.Зайцева А.А. Модульное оригами: герои любимых сказок/ Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2013. – 64с.: ил. – (Азбука рукоделия).
- 41.Зайцева А.А. Мягкие игрушки своими руками: мастер классы для начинающих / Анна Зайцева, Евгения Моисеева. – М.: Эксмо, 2014. – 64с. - (Азбука рукоделия).
- 42.Зайцева А.А. Точечная роспись: мастер-классы для начинающих / Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2014. – 64с.: ил. – (Азбука рукоделия).
- 43.Зейц М. «Пишем и рисуем на песке». Практические рекомендации, ИНТ, 2010
- 44.Ильина Н.К. Оригами. Необычные модели для развития фантазия. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 276с.
- 45.Интернет ресурс: Схемы оригами: <http://www.origami.ru/>
- 46.Кашекова И. Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. ФГОС Издательство: М.: Академкнига.2013 год
- 47.Кириченко С.Н. Оздоровительная аэробика.10-11 классы: программа, планирование, разработка занятий / С.Н. Кириченко.- Волгоград: Учитель, 2011.-95с.
- 48.Кискальт И. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 144с.
- 49.Климов А.А. Русский народный танец. – М: «ВЛАДОС», 2011.
- 50.Климова Е.П. «Художественно- эстетическое развитие дошкольников», Учитель, 2005
- 51.Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013 – 56с.
- 52.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013 – 56с.
- 53.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013 – 92с.
54. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, 2010
55. Коннова.Е. Г. Развитие.Общение.Самооценка.Творчество. - Ростов нД: «Легион»,2013.
- 56.Копцев Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. «Изобразительное искусство». Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. ООО «Ассоциация XXI век» 2012г,176ст.
57. Корнева В.В. Большая энциклопедия. Оригами/ В.В.Корнева, В.О. Самохвал. – М.: АСТ, 2014. – 192с.
58. Коротеев И.А. Оригами для малышей: - М.: Просвещение, АО«Учебная литература», 1996.
59. Кох С. Прикольные поделки из бусин и бисера. – Ярославль: Академия развития, 2010.
60. Кох С. Стильные аксессуары из бусин и бисера. – Ярославль: Академия развития, 2010.
61. Кугаевская Т.А. Валяние игрушек из шерсти. Москва: Издательство АСТ, 2015.-64с.: ил.- (Мастерица).
62. Ладонина Л., Букин Д. Декупаж. Первые шаги. – М.: Астрель, 2012.
63. Лаптева Т.Е. Необыкновенные украшения из бусин, фетра, пуговиц, ракушек. – М.: Эксмо, 2011.
64. Лена Рукоделие. Идеи для валяния. 10 эксклюзивных мастер-классов. Москва: АО «Конлига-Медиа». 2016.-32с.: ил.
65. Летутьчук А.М. Глина с характером. Как научить детей лепить из глины и понять язык детского творчества.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 154с.
66. Лобанова В.А. Керамическая скульптура и пластика. 5-7 класс: программа, планирование, материалы к занятием / авт.-сост. В.А. Лобанова. – Волгоград: Учитель, 2011. -149с.
67. Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В., Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс. 1часть., Дрофа, 2012 год, 144 стр.
68. Лопухов А.В., Ширяев А.В., Бочаров А.И. Основы характерного танца 4-е изд., стер./ А.В . Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров.- СПб.: «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», Издательство «Лань», 2010.- 3
69. Лопухов А.В., Ширяев А.В., Бочаров А.И. Основы характерного танца 4-е изд., стер./ А.В Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров.- СПб.: «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», Издательство «Лань», 2010.- 3
70. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2012– 208с.

71. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолёте и машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2010 – 192с.
72. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2010. – 112с.
73. Лыкова И.А., Буренина А.И. «Талантливые обучающиеся: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей), Цветной мир, 2012
74. Михалёва, С.В., Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. С.В. Михалёва.- Волгоград: Учитель, 2012.-135с.
75. Мищенко Л.В.Творческие игры и развивающие упражнения. -. Волгоград: «Учитель», 2013.
76. Мой Маккей. Цветочные картины из шерсти и войлока: Пейзажи и натюрморты. /Пер. с англ.У.Сапциной – М.: Издательская группа «Контент», 2015.-128с; цв. ил.
77. Монгольская Т. Игрушки из носков. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 96с.
78. Моргуновская Ю.О. Красивый декупаж: пошаговые мастер-классы для начинающих. – М.: Эксмо, 2015.
79. Мосин, И.Г. Рисование-2. Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. / И.Г. Мосин [текст] И.Г. Мосин [иллюстрации] - Екатеринбург: «У-Фактория», 2000. – 120с.
80. Мудрагель Л. Куклы большие и маленькие. Копии старинных кукол своими руками. – СПб.: Питер, 2014. – 128с.:ил.
- 81.Неменская Л.А., под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2013г,175ст.
- 82.Неменская Л.А., под редакцией Б.М. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». Каждый народ - художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2012г, 159ст.
- 83.Нестерова Д.В. Бисероплетение. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- 84.Образцова Е.М. Модульное оригами: складываем объемные игрушки / Елена Образцова. – М.: Эксмо, 2014. – 64с.: ил. – (Азбука рукоделия).
- 85.Расина Е. Сутажная вышивка: пошаговые мастер-классы для начинающих / Екатерина Расина. – М.: Эксмо, 2014. – 64с. – (Азбука рукоделия).
- 86.Ращупкина С.Ю. , Лепка из глины для детей. Развиваем пальцы и голову / (сост. С.Ю. Ращупкина). – М.: РИПОЛ классик, 2010 -256с
- 87.Рисунок для изостудий: от простого к сложному. / А.Ф. Конев, И.Б. Маланов [текст] – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2006. – 240с.
- 88.Рубцова Е.С. Соленое тесто. Украшения. Поделки. Сувениры. – Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2011. – 288с.
- 89.Рукоделие. Модно и просто. Н.Новгород, ЗАО «Издательство Газетный мир».Ежемесячник 34с: ил.
- 90.Ручная работа. Москва, ООО «БонниерПаббликейшенз». Двухмесячник 32.: ил.
- 91.Савенков, А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. \ А.И. Савенков [текст], А.А. Селиванов [иллюстрации] – Ярославль: Академия развития, 2004. – 128с.
- 92.Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. «Изобразительное искусство».Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений ООО «Русское слово-учебник» 2012г,112ст.
- 93.Самоукина Н.В. Живой театр тренинга. Технологии, упражнения. игры, сценарии. - Санкт Петербург: «Питер»,2014.
- 94.Севостьянова Н.Н. Декупаж. Лучшие советы. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- 95.Уатт, Ф. Как научиться рисовать. Универсальное пособие для детей и взрослых. / Ф. Уатт [текст] М.Д. Лахути [перевод с англ.] - М.: «Росмэн», 2002. – 96с.
- 96.Ульева Е.А. Времена года. Творческие задания для детей 5-6 лет. Методические рекомендации для родителей и педагогов.- М.: ООО «ВАКО», 2017 – 64с.

97. Ульева Е.А. Времена года. Творческие задания для детей 6-7 лет. Методические рекомендации для родителей и педагогов. - М.: ООО «ВАКО», 2017 – 64с.
98. Урок технологии по теме: "Орнамент в хакасском национальном костюме"
99. Федотова М.В., Валюх Г.М. Цветы из бисера/ М.В.Федотова, Г.М. Валюх.-Москва: «Культура и традиции», 2014.-88с.
100. Феофанова И.А. Актерский тренинг для детей. – М: АСТ «Астрель», 2012.
101. Хакасский орнамент – Хакасская Культура. <https://sites.google.com/site/cultkhakasia/6-narodnoe-iskusstvo-hakasov/hakasskij-ornament>
102. Чайнова Г.Н. Соленое тесто. – М.: Дрофа – Плюс, 2010. – 114с.
103. Чебаева С.О. Бисер: самые лучшие идеи. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
104. Шанаева О. Оригинальные украшения на основе проволоки с памятью. – М.: Эксмо, 2011.
105. Шматова О.В. «Самоучитель по рисованию акварелью». ООО «Издательство Эксмо» 2010г, 79ст.
106. Энциклопедия поделок. М., 2004.
107. Яковлева О.В. Декупаж. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011.

Техническая направленность

1. <http://ushakov-dictionary.info>
2. <http://www.3dnews.ru>. Ежедневник цифровых технологий. О роботах на русском языке
3. <http://www.all-robots.ru> Роботы и робототехника.
4. http://www.docme.ru/doc/57208/nachal_noe-tehn.-model.-programma
5. <http://www.edu54.ru/node/160351>
6. <http://www.ironfelix.ru> Железный Феликс. Домашнее роботостроение.
7. <http://www.membrana.ru>. Люди. Идеи. Технологии.
8. <http://www.pilot-cb.ru>
E-mail: ooo-pilot@bk.ru
9. <http://www.roboclub.ru> РобоКлуб. Практическая робототехника.
10. <http://www.robot.ru> Портал Robot.Ru Робототехника и Образование
11. potential.org.ru/.../ArtDt200501192216PH9J1
12. Авиационная, ракетная и космическая техника (Аннотированный указатель литературы) Москва 1983г. Министерство культуры РСФСР.
13. Автомодельный спорт. Правила соревнований: методическое издание/Под ред. Осипова М., Кригера В. И др. – Ярославль, 2002.
14. Бауэрс П. Летательные аппараты нетрадиционных схем/ пер. с англ. – М.: Мир, 2001.
15. Бешенков, А.К. Технические и проектные задания для учащихся А.К.Бешенков.- Москва: Дрофа, 2004.
16. Василенко, В.А. Обработка древесины на токарно-винторезном станке / В.А. Василенко.- Волгоград: Учитель, 2005 .
17. Велинский. Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в технике перекладка. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2010. - 41 с.
18. Викторины о мультфильмах <http://1001viktorina.ru/cat/c49>
19. Войнова А. Песочное рисование. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
20. Гаевский О.К. Авиамоделирование – М.: ДОСААФ, 1990.
21. Горский, В. А. Дополнительное образование / В.А. Горский . - М, 2003.
22. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. «Речь». 2010.
23. Гущина, Т.Н. Технология педагогической оценки в системе мониторинга дополнительного образования детей/ Внешкольник. – 2003.- №1.
24. Дементьев, С.В. Резьба по дереву /С.В.Дементьев. - М.: Издательский дом МСП, 2000.
25. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели, Москва «просвещение» 1984г.
26. Журналы «Авиация», «Авиамастер», «Дети, техника, творчество», «М – хобби», «Моделист – конструктор», «Левша» «Техника – молодёжи».
27. Журналы «Моделист-конструктор» 2015 -2019 год

28. Журналы «Радио» 2015 – 2019 год
29. Журналы «Радиоконструктор» 2015 – 2019 год
30. Информационные материалы «Авиамodelьный спорт» сборник №4 Москва – 1981 г. Издательство ДОСААФ СССР.
31. Иржи Калина «Двигатели для спортивного моделизма», Москва, ДОСААФ, 2008 г.
32. История отечественной мультипликации <http://www.myltik.ru/?topic=interes/history&fe=history3>
33. Как создаются мультфильмы <http://blog.multistory.com/интересные-факты/106411>
34. Кодекс ФАИ. Раздел 4 – авиамodelьный спорт. Том F1 Свободнолетающие модели. Издание 2006г. Введено в действие с 1-го января 2006г. Avenue Mon-Repos 24 CH-1005 Lausanne (Switzerland)
35. Кудишин И.В. Федосеев С.Л. Энциклопедия «Техника», - Москва, «Росмен», 2006.
36. Кудишин, И. Все об авиации / И.Кудишин. - М.: ООО Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2002.
37. Мультипликация - страна волшебников. Интересное о мультипликации <http://penzacitylibblog.ru/index.php/dlya-vzroslykh/item/384-multiplikatsiya-strana-volshebnikov-interesnnoe-o-multiplikatsii>
38. Никитина О.Н. Песочное рисование в психолого-педагогической практике. СПб.-2013г.
39. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие/ И.В. Никишина.- Волгоград: Учитель, 1998.
40. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: научно-техническая, спортивно-техническая, спортивная. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
41. Программы общеобразовательных учреждений: Технология, трудовое обучение: – М.: Просвещение, 2000.
42. Русский перевод книги немецкого психолога Мариеллы Зейц (Marielle Seitz) «Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации».
43. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2008.
44. Семенцов, А.Ю. Резьба по дереву (новые идеи старого ремесла)/ А.Ю. Семенцов. - Минск: Современное слово, 2000.
45. Симоненко П.С., Тищенко А.Г. «Технология» (обработки материалов), Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2007.
46. Соснина М.В. Метод sand-art. Ресурсы рисования песком СПб.-2012г.
47. Фантазия и истина (сборник о мультипликации) <http://anime-sell.ru/fantaziya-i-istina-sbornik-o-multiplikatsii/Page-3.html>

Социально-гуманитарная направленность

1. А.Л.Смирнов, Т.А. Рудченко. Информатика. - М.: Просвещение, 2014. - 48 с.
2. Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей / Александрова О.В. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с.: ил. - (Ломоносовские энциклопедии - мини).
3. Ананьева Е.Г. Опасная природа. Необычные и грозные явления природы/Е.Г. Ананьева. – М: Эксмо, 2013. – 64 с.: ил. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний)
4. Арасланова Е.В. Особенности содержания и методика преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1-м классе / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.
5. Арасланова Е.В. Поддержка успешности учения второклассника средствами учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2007.
6. Арасланова Е.В. Психолого-педагогическая поддержка коммуникативно-личностного развития учащихся 3-го класса: методические рекомендации / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.
7. Арасланова Е.В. Учебное проектирование как средство коммуникативно-личностного развития учащихся 4-го класса: методические рекомендации / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. — Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2006.

8. Арсеновская О.А. Учимся общаться – Волгоград: Учитель – 163с. 2017
9. Бакунина М.И. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений / М.И. Бакунина. – 2-е изд. -М.: ООО "Русское слово-учебник", 2014. – 64 с.: ил. - (ФГОС. Внеурочная деятельность).
- 10.Бояринова Е.И. Вымершие животные. Доисторическая жизнь / Е.И. Бояринова. – Москва: Эксмо, 2014. – 64с.: ил. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).
- 11.Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей в 5 ч. Ч. 3 (5-6 лет) / Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.
- 12.Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей в 5 ч. Ч. 4 (6-7 лет) / Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.
- 13.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке» – М.: Баласс, 2011. – 48 с.
- 14.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Развитие речи. Приложение к тетрадям «По дороге к Азбуке». Часть 2. Звери их детёныши. Схемы для составления устных рассказов. – М.: Баласс, 2011. – 48 с.
- 15.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2011. – 32 с.
- 16.В. К. Полюнова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». СПб; ООО Издательство «Детство-пресс», 2010 г.
- 17.В. Н. Журавлёва «Проектная деятельность дошкольников» Издательство «Учитель», 2009г.
- 18.В.Н.Рудницкая. Математика.- М: Экзамен. Москва, 2014.- 96с.
- 19.Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Пособие для дошкольников: 4 ч. Ч. 3 (5-6 лет)/А.А. Вахрушев; Издательство Школьный дом, 2014. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).
- 20.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет в 2-х частях. Часть 2. Изд. 2-е дополн. – М.: Баллас, 2012. – 80 с.: ил.
- 21.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй мир! Часть 4. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников/ Под ред. А.А. Вахрушева. – М.: Баласс, 2012. – 80 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).
- 22.Волкова О.О. Котовасия. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 120 с.
- 23.Волкова О.О. Неведомы зверюшки. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с.
- 24.Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа. /Науч.-поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013. – 96 с. – (Детская энциклопедия Росмэн).
- 25.Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2011. – 96 с.
- 26.Здравствуй мир! Методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего дошкольного возраста (2-7 (8) лет). – М.: Баласс, 2014. - 496 с. (Образовательная система «Школа 2100», Образовательная программа «Детский сад 2100»).
- 27.Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. –СПб.:Речь,2013
- 28.К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000
- Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2008 г.
- А. В. Горская «Правила- наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2006 г.
- 29.Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – ИЗД. 4-е, исп. – М.: Баласс, 2014. – 192 с.
- 30.Кислова Т.Р., Иванова А.А. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч. 5 (6-7 лет). – М.: Баласс, 2011. – 97 с.
- 31.Клепинина З.А. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1 – 4 классы / З.А. Клепинина. – 2-е изд. – М.: Айрисс-пресс, 2014. – 160 с.: ил. – (Школьные олимпиады).

32. Козловская Е.А., Козловский С.А. Детям о безопасности на дорогах. Развитие памяти: рабочая тетрадь для 8-9 лет. – М.: Дрофа, 2010. -14 с.
33. Конышев В. А. Еда без вреда: Азбука питания / В. А. Конышев. – М.: Эксмо , 2011– 176 с.
34. Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Пособие по познавательному развитию для детей. В 4 ч. Ч.1 (3-4 года) / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баллас, 2014. – 80 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Образовательная программа «Детский сад 2100»).
35. Крутецкая В.А. Правила дорожного движения. – Санкт-Петербург.: «Издательский дом «Литера», 2013. – 10 с.
36. Курцева З.И. «Дошкольная риторика». – М.: Баласс, 2005.
37. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: 1 класс: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. – М.: С-инфо, Баласс, 2003.
38. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении М.Н. Лисина – СПб. : Питер, 2009
39. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – 144 с. + цв. Вклейка»
40. Малевич Е. А. Тело человека / Е.А. Малевич. - М.: Эксмо, 2014.- 8 с.
41. Машевская С.А. «Риторика + Театр». – И.: «Исток», 2005.
42. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
43. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно- методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002 г
44. Н. О. Сизова «Валеология» «Паритет» Санкт – Петербург, 2008г.
45. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак. Информатика и ИКТ. – М.:Бином, 2012.- 63
46. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы. 2-е изд. перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 288 с. - (Мастерская учителя).
47. Орешки для ума. Логические задания.- Ростов-на Дону: Феникс, 2014. – 63с.
48. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 6 – 7 лет. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2012. – 80с.
49. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3 /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2011. – 96с.
50. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (1) /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 80с.
51. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (2) /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 80с.
52. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 208с.
53. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2) /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 320с.
54. Петрова Н.Н. География. По материкам и океанам/ Петрова Н.Н. – М.: Эксмо, 2015. – 64 с.: ил. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).
55. Петрова Н.Н. Чудеса природы России. Уникальные места нашей страны / Н.Н. Петрова. – Москва: Эксмо, 2015. – 64 с.: ил. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).
56. Р.Данкова "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 год Стихи Марины Дружининой «Мы идём через дорогу»
57. С. Е. Шукшина «Я и моё тело» «Школьная пресса» Москва, 2009г.
58. Скалдина О.В. Красная книга России/Оксана Скалдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. – 272 с.: ил. – (Красная книга).
59. Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» ТЦ «Сфера» Москва, 2010г.

- 60.Т.И. Данилова «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) Детство- Пресс 2009 г. С- Пб
- 61.Терентьева Н. Развитие речи. 35 занятий для успешной подготовки к школе. – М.: «Прагматика», 2011 – 33 с.
- 62.Ткаченко А. Музей истории информатики и вычислительной техники. Электронный ресурс: <http://museum.comp-school.ru/index.php>
- 63.Тренажер по математике. – Ростов-на Дону: Феникс, 2014.- 44с.
- 64.Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.
- 65.Хочу активно сотрудничать: развивающие тренинги и задания: рабочая тетрадь для ученика (цы) 3-го класса / Е.В. Арасланова,
66. О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2007.
- 67.Хочу активно сотрудничать: развивающие тренинги и задания: рабочая тетрадь для ученика (цы) 4-го класса / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2009.
- 68.Хочу хорошо учиться: развивающие игры и упражнения: рабочая тетрадь для ученика (цы) 1-го класса / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2007.
- 69.Хочу хорошо учиться: развивающие игры и упражнения: рабочая тетрадь для ученика (цы) 2-го класса / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, ООО «Типография «Старая Вятка», 2007.
- 70.Чурилова Э.Г. «Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников». – М.: Владос, 2005.
- 71.Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения-С-П,2010
- 72.Школьник Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России / Ю.К. Школьник – Москва: Эксмо, 2014. – 64 с.: ил. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).
- 73.Школьник Ю.К. Подводный мир. Обитатели морей и океанов / Ю.К. Школьник. – М.: Эксмо, 2014. – 64с.: ил.
- 74.Школьник Ю.К. Тропические растения. Удивительная флора жарких стран/Ю.К. Школьник. – Москва: Эксмо, 2014. – 64 с.: ил. - (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).
- 75.Школьник Ю.К. Ящеры мезозойской эры/Ю.К. Школьник. – Москва: Эксмо, 2014. – 64с.: ил. – (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).
- 76.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – Санкт-Петербург.: «Издательский дом «Литера», 2011. -64 с.: ил.- (Серия «Начальная школа»).

7.Результативность образовательной деятельности

7.1.Результативность образования

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении, а так же результативностью участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Определение уровня обученности обучающихся осуществляется по окончании учебного года на основании Положения о промежуточной аттестации учащихся, определяющего критерии оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или отдельной ее части:

- соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- соответствие практических умений и навыков обучающихся программным требованиям;
- владение специальной терминологией и оборудованием;
- качество и технологичность практической деятельности.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используется трёхуровневая система оценивания:

- высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - полное освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений в соответствии с программными требованиями;
- средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - владение программным материалом с незначительными пробелами в теоретических знаниях и практических умениях;
- низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – владение программным материалом со значительными пробелами в теоретических знаниях и практических умениях.

В ходе промежуточной аттестации обучающихся происходит:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление уровня сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7.1.1. Данные освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2020– 2021 учебный год (диагностика ЗУН в % соотношении)

Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Художественная направленность					
76	24	0	80	20	0
Социально-педагогическая направленность					
73	26	1	78	22	0
Техническая направленность					
78	20	2	79	21	0
Сводная таблица по учреждению					
74	25	1	78	22	0

7.1.2. Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2021 – 2022 учебный год

По итогам 2021-2022 учебного года (671 чел) 83% обучающихся от общего количества участников конкурсных мероприятий (808 чел.) различного уровня заняли призовые места. В конкурсах международного уровня стали призёрами 58 обучающихся, что составило 9% от общего количества участников, в конкурсах всероссийского уровня призёрами стали 33 обучающийся - 49% от всех участников, (5%) 31 человек стали победителями и призёрами соревнований межрегионального и республиканского уровня. В конкурсах муниципального уровня призерами и победителями стали 251 обучающийся - 37% участников.

Хорошими результатами отмечено участие в конкурсах юных экскурсоводов: 1 место в городском конкурсе «Юный экскурсовод»; 1 место в городском конкурсе видеозаписей «Весенний букет»; 1 место в городском дистанционном конкурсе чтецов произведений поэтов Хакасии, памяти Л.П. Маценко; 1 место в городском дистанционном конкурсе

чтецов «Фронтовое братство»; участие в Республиканском конкурсе школьных музеев «Мы помним! Мы гордимся!». Хороших успехов добились экскурсоводы учреждения с исследовательскими работами во Всероссийских конкурсах и интернет – олимпиадах на МОП «Солнечный свет»: «Бессмертный полк, посвященный Дню Победы в ВОВ» - 1 место; «Я помню. Я горжусь» - 1 место; «День космонавтики» - 1 место; «Память поколений» - 1 место; «Исторические личности: Сталин И.В.» - 1 место; Международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты» - «Мы помним имя твоё» 1 место; Международный конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина» - 1 место.

В 2021-2022 году учебном году отряды ЮИД были организованы в 13 общеобразовательных организациях города. В целях координации деятельности городских отрядов в текущем учебном году продолжил работу штаб городского ЮИДовского движения – Совет Лиги. В условиях ограничительных мер, мероприятия для Лиги ЮИД проводились дистанционно, с использованием Google Форм и сообщества ЮИД в социальной сети ВКонтакте. Оперативная связь решение текущих вопросов с руководителями отрядов ЮИД проводились с помощью Viber Messenger. В рамках Республиканского соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо» команда «Форсаж» стала призёром в следующих творческих конкурсах:

- Конкурс «Визитка команды ЮИД» -1 место;
- Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога – детям!» - 1 место;
- Конкурс «Знания основ оказания первой помощи» - 2 место;
- Конкурс «Знатоки ПДД» - 3 место.

В 2021-2022 учебном году было проведено 16 разноплановых мероприятий и акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с общим охватом – 1253 человека, что на 42% больше, чем в предыдущем учебном году (2020-2021 уч.г. - 731 человек).

Особое внимание уделяется развитию робототехники, продолжается активное освоение и использование обучающимися ИКТ-мультипликации. Юные мультипликаторы побеждают в конкурсах Всероссийского и Международного уровня. 64 обучающихся технической направленности приняли участие в 15 конкурсах от муниципального до всероссийского уровней, все участники стали победителями и призерами. Обучающиеся объединений «Сигнал», «НТМ», «Пилот» принимают активное участие и занимают призовые места в соревнованиях городского, республиканского и межрегионального уровней.

С марта 2022 года юные спортсмены объединения «Дзюдо» физкультурно-спортивной направленности приняли участие в соревнованиях городского, республиканского и межрегионального уровней. Александр Зубков занял первые места в Открытом командном Первенстве Абакана по дзюдо, посвященном Победе в ВОВ, в Межрегиональном турнире по дзюдо им. П.Н. Садовского, А.В. Рязанцева, В.Н. Шубина и второе место в III Краевом турнире по дзюдо им. Героя Советского Союза Бородавкина. Добровольческое общественное объединение «Волонтеры Победы», в которое входит 38 обучающихся из образовательных организаций города занимается социальным сопровождением ветеранов Великой Отечественной войны и приравненных к ним категорий. Волонтёры организуют и проводят Всероссийские гражданско-патриотические акции в формате «Дни единых действий», занимаются благоустройством памятных мест и воинских захоронений. Проведены акции муниципального, Республиканского Всероссийского и Международного масштабов. Волонтерский отряд «ОСА» принял активное и результативное участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

8. Кадровое обеспечение

8.1. Общие сведения об изменениях в кадровом составе (на начало учебного года)

№	Показатели	Количественные данные (чел.)/ % от общего числа					
		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Всего работников в образовательной организации	34	100	33	100	33	100
2.	Численность административно-управленческого персонала	2	100	2	100	2	100
3.	Укомплектованность штата педагогических работников	100%		100%		100%	
4.	Численность педагогических работников в образовательной организации	24	71	24	73	24	69
Из них (берем общее кол-во педагогов за 100%):							
4.1.	Численность педагогов дополнительного образования (далее ПДО)	14	58	13	54	15	63
4.2.	Численность педагогов-организаторов	9	38	10	42	8	33
4.3.	Молодые специалисты	0	0	0	0	1	4
4.4.	Пенсионеры по возрасту	6	25	7	29	8	33
4.5.	Внешние совместители	0	0	0	0	0	0
4.6.	Численность работников, имеющих ведомственные награды, звания	20	83	21	88	20	83
4.7.	Количество работников, имеющих высшее профессиональное образование	14	58	16	67	15	63
4.8.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8	33	8	33	13	54
4.9.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4	17	5	21	4	17
4.10.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	13	54	12	50	14	56
4.11.	Количество педагогических работников, своевременно прошедших обучение по программе повышения квалификации	5	100	11	100	8	100
4.13.	Имеют педагогический стаж:						
4.13.1.	до 5 лет	1	4	1	4	1	4
4.13.2.	от 5 до 10 лет	1	4	1	4	1	4
4.13.3.	от 10 до 20 лет	12	50	10	42	9	38
4.13.4.	более 20 лет	10	42	12	50	10	40
4.14.	Возрастная характеристика						
4.14.1.	в возрасте до 30 лет	0	0	0	0	1	4

4.14.2.	в возрасте от 30 лет до 55 лет	16	67	14	58	12	50
4.14.3.	в возрасте от 55 лет	8	33	10	42	10	42
4.15.	Гендерный состав						
4.15.1.	мужчин	5	20	4	17	5	20
4.15.2.	женщин	19	80	20	83	19	80

8.2.Участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня

Педагоги учреждения - активные участники различных проектов, конкурсов профессионального мастерства.

Результативность педагогов участия в конкурсных и методических мероприятиях за 2021-2022 учебный год

За отчётный период средний показатель результативности участия педагогов от общего количества участия составил 78%.

Муниципальный уровень: мероприятий - 22; призеров, победителей -20.

Республиканский уровень: мероприятий -10; призеров, победителей -9.

Всероссийский уровень: мероприятий -31; призеров, победителей - 26.

Международный уровень: мероприятий -49; призеров, победителей -49 .

В 2021-2022 учебном году 17 педагогических работников (74%) приняли участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня. Учреждение приняло участие во всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям». В 2021-2022 учебном году была заявлена на участие в региональном этапе конкурса педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» Любовь Михайловна Бурдыгина, которая успешно прошла испытания во всех турах и заняла второе место в номинации «художественная». По итогам Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах» педагоги Колодина О. Н., Тахтаракова А. В. заняли лидирующие позиции по всем номинациям: «Методические разработки, передовой опыт» - 2 место – Колодина О.Н., «Сайт, блог, видеоканал педагога» - 1 место – Колодина О. Н. Среди педагогического сообщества наибольшей популярностью пользуются: Международный педагогический портал «Солнечный свет», Международный интерактивный образовательный портал «МИОП Лидер», Всероссийское издание «Альманах педагога», конкурсы Министерства образования и науки Республики Хакасия.

Обобщение и распространение педагогического опыта:

№	Уровень	Всего участий	Публикации	Выступление	Слушатель
1	Международный	35	34		1
2	Всероссийский	148	135	1	12
3	Республиканский	10		3	7
4	Муниципальный	33		28	5
Итого:		226	169	32	25

Педагоги принимают продуктивное участие в различных методических мероприятиях, обобщают педагогический опыт работы посредством распространения дидактических и методических материалов, выступлений и публикаций в периодических изданиях. На региональном уровне обобщение и распространение профессионального опыта происходит посредством выступлений с докладами, проведением мастер-классов на организационно-методических мероприятиях учредителем которых являются МО и Н РХ, ХакиРО и ПК. Педагоги учреждения работают в экспертных группах, жюри, комиссиях муниципального и республиканского значения, что свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогического состава. Педагогический коллектив активно участвует в конкурсных мероприятиях различного уровня.

9. Материально-техническое обеспечение

Финансирование учреждения осуществляется за счёт средств бюджета города Черногорска. Финансирование затрат учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- расходы по коммунальным услугам;
- содержание зданий и сооружений;
- ремонт помещений;
- прочие расходы (приобретение медикаментов, моющих средств, хозяйственных материалов);
- капитальный ремонт зданий;
- приобретение оборудования;
- приобретение мягкого инвентаря.

Финансовые средства учреждения образуются за счёт:

- средств местного бюджета;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- иных источников в соответствии с законодательством РФ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности:

- процент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспеченных учебно-методическими материалами –100%;
- обеспеченность кабинетами для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 100%;
- обеспеченность учебным оборудованием (низкая, средняя, высокая) – средняя;
- наличие Интернет (есть, нет) – есть, по договору с ООО «Мегабит» (доступ имеют 4 компьютера); электронная почта – есть (3 адреса); наличие официального сайта (есть, нет) – есть;
- учебные помещения соответствуют: правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности, лицензионному нормативу по площади на одного обучаемого.

9.1. Общие сведения о здании и помещениях учреждения

Адреса учреждения	ул. Чапаева 27а	ул. Юбилейная, 20	ул.Калинина, д.9
Год постройки здания учреждения	1963	1978	1978
Общая площадь всех помещений (кв.м)	760,8	107,5	106,8
Общая площадь учебных помещений (кв.м)	300,8	76,0	83.4
Учебная площадь, приходящаяся на 1 обучающегося (кв.м)	1,8-4		
Количество учебных кабинетов	19		
Административные кабинеты	4		
Актный зал	70 посадочных мест		

9.2. Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием
Обеспеченность образовательной деятельности необходимым оборудованием, ТСО

№	Объединение	Реализуемое направление	Оснащенность в %
Программы реализуемые в рамках муниципального задания			
Направленность: художественная			
1	«Керамика»	Работа с глиной	95
2	«Бусинка»	Бисероплетение	95
3	«Этнокреатив»	Русское и хакасское изобразительное и декоративно-прикладное творчество	95
4	«Лазурь»	Изобразительная деятельность	95
5	«Акварелька»	Изобразительная деятельность	95
6	«Былина»	Театральное	90
7	«Маска»	Подготовка ведущих	90
8	«Шерстяная живопись»	Художественная роспись	95
9	«Солёная лепота»	Работа с солёным тестом	95
10	«Искусница»	Бисероплетение	95
11	«Рукодельница»	Декупаж	95
12	«Песочные фантазии»	Работа с природным материалом	100
13	«Палитра»	Изобразительная деятельность	95
14	«Творческая мастерская»	Мягкая игрушка	95
15	«Игровая мозаика»	Хореография	90
16	«Волшебные краски»	Изобразительная деятельность	95
17	«Город мастеровых»	Оригами	95
Направленность: техническая			
18	«Пилот»	Авиамоделирование, авиаспорт	90
19	«НТМ»	Моделирование из дерева	85
20	«Сигнал»	Радиоконструирование	80
21	«Мультстудия»	Постановка мультфильмов	95
22	«Роботоша»	Легоконструирование	90
Направленность: естественнонаучная			
23	«Росточек»	Охрана окружающей среды	95
Направленность: социально-гуманитарная			
24	«Юный медик»	Охрана здоровья	95
25	«Общаемся играя»	Охрана здоровья	95
26	«Окружающий мир»	Знакомство с окружающим миром	95
27	«Занимательный английский»	Овладение начальными навыками английского языка	95
28	«Умка»	Обучение грамоте, чтению и письму. Формирование элементарных математических представлений	95
29	«Игровая информатика»	Начальное моделирование и конструирование	90
30	«Юный риторик»	Развитие речи	95
31	«Здоровейка»	Охрана здоровья	95
32	«Почемучки»	Обучение грамоте	95
Направленность: физкультурно-спортивная			
33	«Дзюдо»	Основы борьбы дзюдо	95
Программы реализуемые по ПФДО			
Направленность: художественная			
34	«Декупаж – салфеточная техника»	Декупаж	95
35	«Мир творчества»	Декупаж. Бисероплетение	95

36	«Чудеса из теста»	Работа с солёным тестом	95
37	«Волшебный занавес»	Театральное	95
38	«Мир в красках»	Изобразительная деятельность	95
39	«Колорит»	Изобразительная деятельность	95
40	«Волшебная бусинка»	Бисероплетение	95
Направленность: техническая			
41	«Выжигание по дереву»	Моделирование из дерева	85
42	«Знатоки робототехники»	Роботоконструирование	80
43	«Живые картинки»	Постановка мультфильмов	95
Направленность: социально-гуманитарная			
44	«Азбука здоровья»	Охрана здоровья	95
45	«Айкьюша»	Развитие логического мышления	90
46	«Мир вокруг нас»	Знакомство с окружающим миром	95
47	«Дорожная азбука»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	95
48	«Умка»	Обучение грамоте, чтению и письму. Формирование элементарных математических представлений	95

9.3. Оснащение образовательной деятельности техническими средствами обучения

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Компьютер в комплекте	16
Комплекты колонок	3
Принтер -сканер-копир	5
Принтер лазерный	2
Принтер цветной	3
Ноутбук	8
Мультимедийный проектор, экран	4
Музыкальный центр	3
Фотоаппарат	3
Комплект аппаратуры для проведения культурно-массовых мероприятий	2
Видеокамера	2
Зеркальная камера	1

10. Оценка эффективности реализации образовательной программы

<i>Критерии оценки эффективности</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Фиксация результатов выполнения образовательной программы</i>
Достижение поставленной цели	Выполнение поставленной цели и задач на 100%	Анализ работы за учебный год
Выполнение учебного плана	Полное и качественное выполнение учебного плана	Мониторинг выполнения учебного плана (Приложение 2). Отчет о выполнении муниципального задания
Соблюдение календарного учебного графика	Организация образовательной деятельности в соответствии с календарным учебным графиком	Мониторинг соблюдения календарного учебного графика (Приложение 3)
Выполнение плана деятельности	Проведение мероприятий плана в полном объеме	Анализ работы за учебный год

Программно-методическое обеспечение	Эффективное использование современных педагогических технологий, информационных ресурсов, учебно-методической литературы; соответствие ДООП предъявляемым требованиям	Самообследование
Результативность образовательной деятельности	Повышение уровня обученности и качества освоения ДООП обучающимися учреждения, конкурсной активности учащихся и ее результативности	Анализ работы за учебный год
Методическая и конкурсная активность подсостава	Повышение методической и конкурсной активности педагогов по сравнению с предыдущим годом	Анализ работы за учебный год
Совершенствование материально-технической базы	Повышение уровня материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Самообследование
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Высокий уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством и объемом предоставляемых образовательных услуг	Анализ работы за учебный год. Отчет о выполнении муниципального задания (Приложения 4,5)

Приложение 1

Аннотации к рабочим программам МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» на 2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок и содержание изучения учебного курса, основывающийся на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения, обязательный для выполнения в полном объеме, определяющий условия обучения и последовательность освоения учебного курса, формы и объекты текущего контроля и промежуточной аттестации.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определённому учебному курсу на текущий учебный год в конкретной учебной группе обучающихся.

Рабочие программы, финансируемые за счёт местных бюджетных ассигнований

№	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)	Рабочая программа (РП)	Аннотация
Художественная направленность			
1	«Керамика»	РП на: 1 год обучения (1 группа); 2 год обучения (2 группы)	РП направлены на обучение обучающихся технике лепки из глины, изучение истории народных промыслов, формирование умений и навыков различных видов росписи. Развитие умения отображать окружающий предметный мир в работах из глины. Задачи: познакомить с историей народных промыслов, раскрыть секреты традиционной лепки, росписи, обучить навыкам работы с инструментами и приспособлениями; освоить приемы работы с глиной; способы лепки.
2	«Бусинка»	РП на: 1 год обучения	РП направлены на сохранение исторического и культурного наследия посредством обучения мастерству бисероплетения. Создание условий для

		(2 группы); 2 год обучения (1 группа)	самовыражения и реализации творческого потенциала личности учащегося через изучение истории бисероплетения и техники изготовления изделий из бисера. Задачи: Познакомить обучающихся с историей бисероплетения, материалами и приспособлениями. Ознакомить учащихся с приемами низания, ткачества, вышивания бисером, подбора бисера по цвету и фактуре. Развивать качества, необходимые для занятия рукоделием: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам.
3	«Этнокреатив»	РП на: 1 год обучения (1 группа)	РП направлены на развитие творческих способностей обучающихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Задачи: формировать понятие о декоративно-прикладном искусстве, давать базовые знания по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, знакомить с основами живописи и рисунка, знакомить с видами ДПИ: конструирование из бумаги, технология изготовления изделий из пластилина, художественная роспись тканей, вязание крючком, работа с природным материалом; обучать основам рисования по воображению и с натуры, умению передать форму, пропорции, объем при изображении.
4	«Лазурь»	РП на: 1 год обучения (1 группа) 2 год обучения (1 группа)	РП направлена на развитие творческих способностей обучающихся средствами изобразительного искусства. Задачи: ознакомить учащихся с основами изобразительного языка, разнообразием техник и приемов изобразительного искусства, развивать творческое воображение учащихся; обучать основам рисования и живописи с натуры, по памяти и воображению, основам теории и практики живописи акварельными и гуашевыми красками; воспитывать культуру общения в коллективе.
5	«Акварелька»	РП на 1 год обучения (3 группы); 2 год обучения (1 группа)	РП направлены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлена на развитие творческих способностей средствами традиционного изобразительного искусства. Задачи: ознакомить учащихся с основами изобразительного языка, разнообразием техник и приёмов традиционного изобразительного искусства, развивать творческое воображение обучающихся.

6	«Мир детского театра»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлены на овладение обучающимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства, развитие художественно-творческих способностей учащихся; обучение учащихся основам театрального искусства. Задачи: развивать у обучающихся наблюдательность, творческую фантазию, воображение, внимание и память, ассоциативное и образное мышление; обучать учащихся творческому и актерскому мастерству; формировать партнерские отношения в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
7	«Юный ведущий»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлена на формирование представлений о выразительных средствах театрального исполнительского искусства и мастерства ведущего; обучение основам ораторского искусства. Задачи: обучать приемам пластической выразительности, творческому и актерскому мастерству, развивать речевую культуру, познакомить с основными приемами мастерства ведущего, сформировать умения и навыки уверенного поведения при публичных выступлениях, сформировать культуру поведения и общения.
8	«Шерстяная живопись»	РП на: 1 год обучения (1 группа); 2 год обучения (1 группа)	РП направлены на развитие художественных способностей обучающихся, воспитание творческой личности через овладение основами художественной обработки материалов, организация бесед о правилах техники безопасности и организации рабочего места. Задачи: знакомить с историей развития прикладного искусства, обучать навыкам и приемам работы с различными материалами, учить самостоятельно оценивать результаты своей работы, развивать творческое мышление и стремление создавать конечный продукт своими руками, обучать разнообразным трудовым умениям и навыкам, формировать основы культуры умственного и физического труда.
9	«Солёная лепота»	РП на: 1 год обучения (7 групп);	РП направлены на развитие художественных и творческих способностей, абстрактного мышления и воображения; привитие способности видеть прекрасное в окружающей действительности. Задачи: познакомить обучающихся с историей возникновения тестопластики, ее возможностями, обучать технологии изготовления различных изделий из соленого теста, формировать знания о композиции, основах цветоведения, развивать мелкую моторику и координацию движения рук, научить лепить всей кистью руки.
10	«Искусница»	РП на: 1 год обучения	РП направлены на овладение обучающимися систематизированными знаниями по изготовлению изделий из бисера и умениями их применять на

		(3 группы); 2 год обучения (2 группы); 3 год обучения (1 группа)	практике. Задачи: обучать трудовым операциям по выполнению изделий в технике низания, ткачества и вышивки бисером; обобщать и систематизировать знания о технологии бисероплетения; учить самостоятельно оценивать результаты работы, делать выводы; развивать творческое мышление и стремление создавать красивые вещи своими руками.
11	«Рукодельница»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на овладение обучающимися знаниями по изготовлению изделий в технике «декупаж» и умениями их применять на практике. Задачи: обучать приемам вырезания, наклеивания салфеток в технике прямого; учить самостоятельно оценивать результаты работы, делать выводы; развивать творческое мышление и стремление создавать красивые вещи.
12	«Песочные фантазии»	РП на 1 год обучения (3 группы); 2 год обучения (2 группы)	РП направлены на овладение обучающимися знаниями по изготовлению изделий в технике «песочная живопись» и умениями её применять на практике. Задачи: развивать познавательный интерес к прикладному творчеству; прививать качества, необходимые для занятия рукоделием: трудолюбие, аккуратность, усидчивость.
13	«Изобразительное искусство»	РП на: 1 год обучения (2 группы); 3 год обучения (1 группа)	РП направлены на обучение основам рисования и живописи, знакомство с традиционной культурой и народным искусством России. Задачи: обучать основам рисования и живописи с натуры, по памяти и воображению; обучать основам теории и практики живописи акварельными и гуашевыми красками; развивать эстетическое восприятие предметов и явлений окружающей действительности.
14	«Творческая мастерская»	РП на 1 год обучения (3 группы);	РП направлены на формирование художественно – эстетической культуры средствами декоративно-прикладного искусства. Задачи: обучать изготовлению мягких игрушек и аксессуаров из различных материалов. Развивать необходимые практические умения и навыки по выполнению различных видов ручных работ. Формировать навыки, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельных работ у одаренных обучающихся.
15	«Игровая мозаика»	РП на 1 год обучения (4 группы)	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей к танцевальному искусству, эмоционального восприятия и образного мышления. Задачи: формировать интерес к хореографическому искусству, художественный вкус; совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений; укреплять костно-мышечный аппарат обучающихся.

16	«Волшебные краски»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства. Задачи: формировать базовые компетенции в области изобразительной деятельности; помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественной деятельности; формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству.
17	«Бумажная пластика»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены реализацию художественного образования, формирование наблюдательности и эстетического восприятия, художественного вкуса и творческих способностей учащихся. Задачи: формировать наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Расширить знания обучающихся о художественном искусстве. Помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественном искусстве.
Техническая направленность			
18	«Авиа моделирование»	РП на 1,2,3,4 год обучения (индивидуальное обучение)	РП направлены на обучение обучающихся техническому моделированию, развитие их творческих и технических способностей посредством изготовления и управления действующей модели самолета. Задачи: соблюдать правила техники безопасности; формировать практические умения для моделирования и конструирования действующей модели самолета, формировать устойчивый интерес к техническому творчеству.
19	«Начальное техническое моделирование»	РП на: 1 год обучения (2 группы); 2 год обучения (2 группы)	РП направлены на получение обучающимися начальных знаний и умений в области технического моделирования, на формирование устойчивого интереса к технической деятельности, развитие образного и логического мышления, освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, на развитие их творческих и технических способностей посредством изготовления макетов и моделей.
20	«Сигнал»	РП на: 1 год обучения (1 группа); 2 год обучения (1 группа); 3 год обучения (1 группа)	РП направлены на привитие у обучающихся интереса к радиолюбительству посредством изобретательности, конструирования и моделирования различной радиоаппаратуры. Задачи: прививать навыки выполнения монтажных, сборочных и наладочных работ; формировать теоретические знания по основам электро- и радиотехники и практические навыки в объеме, достаточном для осмысленного пользования измерительными приборами, макетирования, монтажа и наладки транзисторных приемников разной сложности.
21	«Мультстудия»	РП на: 1 год	РП направлены на формирование навыков грамотного зрителя и создания собственного

		обучения (2 группы)	произведения на основе произведений мультипликации. Задачи: формировать представления о мультипликации как о произведении искусства. Закреплять и расширять знания, полученные на занятиях, знакомить с техниками создания мультфильма. Обучать навыкам фото и видеосъемки, монтажа, озвучивания мультфильма.
22	«Роботоша»	РП на: 1 год обучения (1 группа); 2 год обучения (1 группа)	РП направлены на создание условий для развития технического творчества учащихся через LEGO–конструирования. Задачи: знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WE DO: обучение основам конструирования роботов; развитие интереса к технике, конструированию, программированию; развитие внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого)
Физкультурно-спортивная направленность			
23	«Дзюдо»	РП на: 1 год обучения (4 группы); 2 год обучения (1 группа)	РП направлены на формирование моральных и волевых качеств, закаливание и укрепление здоровья обучающихся, посредством овладения первоначальными навыками борьбы дзюдо. Задачи: обучение основам техники борьбы дзюдо, подготовка к действиям в различных ситуациях самозащиты; укрепление здоровья, закаливание, развитие физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости и ловкости); формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям дзюдо и к здоровому образу жизни.
Естественнонаучная направленность			
24	«В мире природы»	РП на: 2 год обучения (3 группы)	РП разработаны для изучения природной окружающей среды, природы родного края, формирование у обучающихся экологических знаний и культуры. Задачи: познакомить учащихся с растительным и животным миром; изучать комнатные растения и домашних животных, прививать желание и умение ухаживать за ними; прививать интерес к опытной и исследовательской работе, проектной деятельности; воспитывать у обучающихся навыки бережного отношения к природе.
Социально-гуманитарная направленность			
25	«Истины здоровья»	РП на: 1 год обучения (4 группы); 2 год обучения (2 группы)	РП направлены на формирование осознанного отношения к своему физическому и психологическому здоровью. Задачи: формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью, представление о рациональной организации режима дня, представление о негативных факторах, представляющих риск для здоровья.
26	«Общаемся играя»	РП на: 1 год обучения (6 групп);	РП направлены на развитие навыков общения и доверия к окружающему миру. Задачи: формировать умения и навыки практического владения выразительными средствами

		2 год обучения (1 группа)	человеческого общения в различных жизненных ситуациях.
27	«Окружающий мир»	РП на 1 год обучения (6 групп)	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на знакомство с окружающим миром, правилами поведения человека в природе и обществе.
28	«Занимательный английский»	РП на 1 год обучения (6 групп); 2 год обучения (1 группа)	РП направлены на овладение начальными навыками английского языка. Задачи: овладение обучающимися элементарными языковыми конструкциями; развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности; ознакомление с детским фольклором и обычаями страны изучаемого языка.
29	«Умка»	РП на 1 год обучения (1 группа); 2 год обучения (1 группа)	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений обучающихся. Задачи: формировать опыт чтения слогов; развивать мелкую моторику руки, интерес и внимание к слову; формировать умение звуко-слового анализа слов; обогащать активный и пассивный словарь. Задачи: развитие мышления, познавательной активности и интереса к математике.
30	«Игровая информатика»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных интересов, коммуникативных способностей обучающихся. Задачи: способствовать развитию умений решать задачи повышенной трудности; формировать логическое и творческое мышление; приобщать к информационной культуре; обучать работе с различными источниками информации; создавать условия для применения полученных знаний.
31	«Почемучки»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на развитие устной речи обучающихся и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности обучающихся.
32	«Юный риторик»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на развитие устной речи обучающихся, совершенствования речи на основе использования элементов театральной деятельности. Задачи: развивать речь, мыслительные способности обучающихся, воображение, фантазию, навыки общения и коллективного творчества, интерес и внимание к слову, грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт обучающихся.
33	«Здоровейка»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта, формирование привычки к здоровому

			образу жизни и основы безопасного поведения. Задачи: прививать навыки профилактики и гигиены; содействовать укреплению здоровья; формировать представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
--	--	--	--

Рабочие программы, реализуемые по ПФДО

№	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)	Рабочая программа (РП)	Аннотация
Направленность: художественная			
34	«Волшебная бусинка»	РП на 1 год обучения (3 группы)	РП направлены на обучение мастерству бисероплетения, технике изготовления изделий из бисера, привитие уважения к народному искусству посредством изучения истории возникновения данного вида художественного творчества. Задачи: познакомить обучающихся с историей бисероплетения, материалами и приспособлениями, приемами низания, ткачества, вышивания бисером, подбора бисера по цвету и фактуре. Развивать качества, необходимые для занятия рукоделием: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам.
35	«Колорит»	РП на 1 год обучения (3 группы)	РП направлены на обучение различным способам рисования и живописи, развитие творческих способностей обучающихся средствами изобразительного искусства. Задачи: ознакомить обучающихся с основами изобразительного языка, разнообразием техник и приемов изобразительного искусства. Обучать основам рисования и живописи с натуры, по памяти и воображению. Обучать основам теории и практики живописи акварельными и гуашевыми красками. Развивать творческое воображение обучающихся.
36	«Волшебный занавес»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на обучение творческому и актерскому мастерству, развитие эстетических и творческих способностей обучающихся средствами театрального искусства. Задачи: познакомить с историей театрального искусства; развивать у обучающихся наблюдательность, творческую фантазию, воображение, ассоциативное и образное мышление, прививать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде, стремление применять знания на практике.
37	«Чудеса из теста»	РП на 1 год обучения (3 группы)	РП направлены на развитие художественных и творческих способностей, абстрактного мышления и воображения. Задачи: познакомить обучающихся с историей возникновения тестопластики, ее возможностями, обучать технологии изготовления различных изделий из соленого теста, развивать мелкую моторику и координацию движения рук.

38	«Мир творчества»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлена на овладение обучающимися знаниями по изготовлению изделий в техниках «декупаж» и бисероплетение и умениями их применять на практике. Задачи: обучать приемам наклеивания салфетки, рисовой бумаги, декупажной карты в технике прямого декупажа, приемам лакирования изделия; обучать трудовым операциям по выполнению изделий в технике низания бисером.
39	«Декупаж – салфеточная техника»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлена на овладение обучающимися знаниями по изготовлению изделий в технике «декупаж» и умениями их применять на практике. Задачи: обучать приемам наклеивания салфетки, рисовой бумаги, декупажной карты в технике декупажа, приемам лакирования изделия; формировать у обучающихся мотивы трудовой деятельности, положительного отношения к труду; развивать творческое мышление и стремление создавать красивые вещи своими руками.
40	«Мир в красках»	РП на 1 год обучения (3 группы)	РП направлены на обучение основам рисования и живописи, знакомство с народным искусством России. Задачи: обучать основам рисования и живописи с натуры, по памяти и воображению, основам теории и практики живописи акварельными и гуашевыми красками; развивать эстетическое восприятие предметов и явлений окружающей действительности.
Направленность: техническая			
41	«Выжигание по дереву»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлена на освоение обучающимися основ выжигания по дереву, изготовления несложных изделий и реализации своего творческого потенциала. Задачи: обучать основам выжигания по дереву, соблюдения правил и требований техники безопасности при работе с выжигателем. Формировать практические умения по выжиганию и декоративной обработки древесины. Способствовать проявлению познавательной активности и мотивировать обучающихся на творчество.
42	«Знатоки робототехники»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлена на формирование базовых знаний о робототехнике, обучение основам робото- и электронной техники посредством конструирования робототехнических устройств. Задачи: формировать у обучающихся теоретические знания по основам робототехнических устройств, учить самостоятельно конструировать робототехнические устройства. Развивать память, трудолюбие.
43	«Живые картинки»	РП на 1 год обучения (3 группы)	РП направлены на обучение основам мультипликации посредством создания мультипликационных фильмов и реализации личного творческого потенциала обучающихся.

			Задачи: познакомить с техниками создания мультфильма, обучать навыкам фотосъёмки, озвучивания мультфильма; способствовать развитию у детей творческого воображения и фантазии, композиционного мышления, художественного вкуса.
Направленность: социально-гуманитарная			
44	«Азбука здоровья»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на формирование у обучающихся потребности сохранения своего здоровья с помощью применения знаний и умений из областей гигиены и здорового питания. Задачи: формировать у обучающихся ценностное отношение к собственному здоровью, представление о правильном питании, о важности соблюдения личной гигиены.
45	«Айкьюша»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлена на создание условий для развития познавательных интересов, математических, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Задачи: развивать математические представления; формировать логическое и творческое мышление; приобщать к информационной культуре; обучать работе с различными источниками информации; создавать условия для применения полученных знаний.
46	«Мир вокруг нас»	РП на 1 год обучения (1 группа)	РП направлена на ознакомление обучающихся с целостной картиной окружающего мира, содействие их развитию для достижения удовлетворенности своим трудом, реализации собственного творческого потенциала. Задачи: знакомить с окружающим миром природы и людей; развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике.
47	«Дорожная азбука»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на формирование у обучающихся дорожной культуры и навыков безопасного поведения на улице. Задачи: прививать дорожно-правовую грамотность; практические навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; формировать психологическую установку соблюдения правил дорожного движения.
48	«Умка»	РП на 1 год обучения (5 групп);	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений обучающихся. Задачи: формировать опыт чтения слогов; развивать мелкую моторику руки, интерес и внимание к слову; формировать умение звуко-слового анализа слов; обогащать активный и пассивный словарь. Задачи: развитие мышления, познавательной активности и интереса к математике.

Форма мониторинга выполнения учебного плана
(периодичность проведения: 1 раз в полугодие)

№	ДООП	Процент реализации	Отметка о выполнении учебного плана: выполнен/перевыполнен по полугодию/не выполнен (не менее 43-47% - на конец 1 полугодия /100% - на конец 2 полугодия учебного года)
Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)			
1.			
...			
Выводы:			
Рекомендации:			

Форма мониторинга соблюдения календарного учебного графика
(периодичность проведения: 1 раз в полугодие)

Составляющие регламента образовательной деятельности	Отметка о соблюдении календарного учебного графика (соблюдается/не соблюдается)	Документы, подтверждающие соблюдение регламента образовательной деятельности
Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)		
Форма освоения ДООП		
Количество групп обучения		
Комплектование групп (чел.)		
Начало учебного года		
Окончание учебного года		
Продолжительность учебного года		
Организация образовательной деятельности		
Режим работы учреждения		
Начало и окончание занятий		
Продолжительность одного занятия		
Продолжительность перерывов между занятиями		
Количество занятий в неделю по одной ДООП		
Учебная недельная нагрузка на одного учащегося по одной ДООП		
Выводы:		
Рекомендации:		

Анкета
«Удовлетворенность потребителей образовательных услуг»

Уважаемые родители,

МБОУ ДО «Центр творчества и досуга» предлагает Вам принять участие в анкетировании, проводимом с целью эффективной организации деятельности по повышению качества предоставляемых услуг (анонимность гарантируется)

1. Удовлетворены ли Вы условиями предоставления учреждением образовательных услуг (материально-техническое оснащение)?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых учреждением услуг?

- А) да
- Б) нет
- В) частично

3. Удовлетворены ли Вы объёмом предоставляемых учреждением услуг (количеством направлений)?

- А) да
- Б) нет
- В) частично
- Г) предложения _____

4. Какие направления образовательной деятельности Вы считаете наиболее востребованными? _____

5. Как Вы считаете, занятия в объединениях учреждения

- А) дают детям знания и умения в области дополнительного образования
- Б) помогают детям раскрывать свои таланты и развивать их творческие способности
- В) способствуют развитию коммуникативных навыков, социализации детей
- Г) воспитывают уверенность в собственных силах, чувство успешности
- Д) _____

6. Видите ли Вы профессиональное будущее своего ребенка, связанное с одним из выбранных направлений дополнительного образования (для родителей детей в возрасте от 12)? Если да, то укажите, с каким именно. _____

7. Как Вы оцениваете уровень созданных условий для адаптации, обучения, социализации детей с ОВЗ, в т.ч. детей – инвалидов (для родителей детей данной категории)

- А) положительно
- Б) удовлетворительно
- В) неудовлетворительно

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета
«Удовлетворенность учащихся условиями и качеством образовательной деятельности»

Дорогие учащиеся,

предлагаем Вам принять участие в анкетировании, проводимом с целью повышения качества предоставляемых услуг

Объединение _____

Возраст _____

Отметьте варианты ответов

1. Что тебе больше всего нравится в посещении занятий объединения?
А) условия проведения занятий (наличие оборудования, мебели, техники, оформление учебного кабинета и т.д.)
Б) преподаваемый материал, качество проведения занятий (как педагог проводит занятия: интересно, познавательно и т.д.)
В) общение со сверстниками, дружный коллектив объединения
Г) общение с педагогом
Д) возможность проявить себя, выступать, представлять свои достижения, быть успешным
Е) занятие интересным для тебя делом
Ж) получение новых знаний и умений
З) другое _____
2. Связано ли выбранное тобой направление (вокал, радиотехника и т.д.) с будущей профессией?
А) да
Б) нет
3. Какие качества воспитывает в тебе обучение в объединении?
А) трудолюбие
Б) дружелюбие
В) другое _____
4. Что тебя не устраивает в работе учреждения?
А) как проводится занятия (неинтересно, однообразно и т.д.)
Б) условия проведения занятий (отсутствие специального инвентаря и оборудования, мебели и т.д.)
В) общение с педагогом
Г) общение со сверстниками
Д) другое _____
Е) всё устраивает
5. Какие объединения, которых нет в учреждении, ты бы хотел посещать?

6. Твои предложения по улучшению работы учреждения, пожелания

Спасибо за участие в анкетировании!