

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель городского
управления образованием
администрации города
Черногорска


Е. Г. Чернышева
2022г.



ПРИНЯТА:

Советом Учреждения
протокол от

«24» 06 2022г. № 3

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ ДО

«Центр творчества и досуга»


Н.С.Болкунова
«24» 06 2022г.



Программа развития
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр творчества и досуга»
на 2022 – 2026 годы

г. Черногорск
2022 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и досуга»
2. Информационная справка
3. Аналитическое обоснование разработки Программы развития
 - 3.1. Анализ социального заказа
 - 3.2. Анализ деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития на 2016-2021 годы, выявление проблем
4. Концептуальный аспект развития учреждения
 - 4.1. Прогностическое обоснование разработки Программы развития
 - 4.2. Общие тенденции развития дополнительного образования
 - 4.3. Ценностные приоритеты развития учреждения
 - 4.4. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям
 - 4.5. Эффективность
5. Миссия учреждения
6. Цели и задачи Программы развития
 - 6.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
 - 6.2. Цели и задачи Программы развития по основным направлениям реализации
7. Этапы работы над Программой развития:
8. Содержание и механизм реализации Программы развития
9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития
 - 9.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 9.1.1. *Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения*
 - 9.1.2. *Наличие правоустанавливающих документов*
 - 9.2. Финансовое обеспечение реализации Программы развития
 - 9.3. Материально-техническое обеспечение
 - 9.4. Управленческо-кадровый аспект
 - 9.5. Программно-методическое обеспечение
10. Возможные риски и меры по их минимизации
11. Механизм контроля реализации Программы развития, оценка планируемых результатов
 - 11.1. Оценка результатов реализации Программы развития
 - 11.2. Мониторинг результатов реализации Программы развития

1.Паспорт
Программы развития муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр творчества и досуга»

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и досуга»
Нормативные основания программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Разработчик программы развития	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и досуга»
Цель программы развития	Создание организационных, ресурсных и методических условий для развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и досуга», повышения качества и доступности образования, конкурентоспособности учреждения в интересах обучающихся, их родителей, общества в целом.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать концепцию развития образовательного пространства учреждения на период с 2022 по 2026 годы. 2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, кадровый компоненты ресурсного обеспечения образовательной деятельности. 3. Совершенствовать программное обеспечение, технологический подход, содержание, формы и методы дополнительного образования детей в рамках учреждения. 4.Сформировать систему работы по развитию детской одаренности, формированию патриотизма, культуры межнационального общения, здоровьесбережения.
Этапы, сроки реализации и основные мероприятия программы развития	<p><u>Проектировочный: январь – июнь 2022 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития на 2016-2021 годы, выявление проблем; - Определение перспектив и стратегии развития учреждения на 2022-2026 гг.; - Разработка плана реализации Программы развития; -Согласование и утверждение Программы развития. <p><u>Внедренческий: июнь 2022 – ноябрь 2026 г.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация плана мероприятий;

	- Контроль выполнения мероприятий Программы развития (1 раз в год). <u>Завершающий: декабрь 2026 г.</u> - Анализ реализации Программы развития; -Определение дальнейших перспектив развития учреждения.
Исполнители основных мероприятий	Администрация учреждения, участники образовательных отношений
Ожидаемые конечные результаты	Выполнение плана мероприятий и достижение цели реализации Программы развития
Источники и объемы финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, в соответствии с планами ФХД на 2022-2026гг.
Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития	Анализы работы учреждения за 2022, 2023, 2024, 2025, 2026гг. Отчеты о самообследовании за 2021, 2022, 2023, 2025,2026гг.

2. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества и досуга»
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
Учредитель	Учредителем учреждения и собственником его имущества является публично-правовое образование – муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г.Черногорска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет городское управление образованием администрации города Черногорска. Функции и полномочия Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению имуществом города Черногорска
Место нахождения учреждения	655152, Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Чапаева, д. 27 А, 655163, Россия, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.Калинина, д.9, пом.118Н, 655158, Россия, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.Юбилейная, д.20, пом.90Н
Телефон	8 (39031) 2-87-89, 8 (39031) 2-54-72, 8 (39031) 2-75-10
Адрес электронной почты	ch_un.tehnik@r-19.ru
Адрес официального сайта учреждения	http://untehnik.ru
Сведения о должностных лицах	Директор: Болкунова Наталья Сергеевна Заместитель директора по УВР: Мелтонян Наталья Петровна

3. Аналитическое обоснование разработки Программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и досуга» на 2022-2026 годы – нормативно-правовой документ, который:

- учитывает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- определяет концепцию и стратегию развития учреждения на 2022-2026 годы;
- исходит из того, что дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В ходе реализации Программы развития предъявляются требования:

- **к педагогу**, который должен быть не просто специалистом в преподавании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а педагогом-профессионалом, умеющим работать с обучающимися творчески, применяя новые формы и технологии, поднимаясь на рефлексивный, исследовательский и технологический уровни;
- **к обучающемуся**, как к активному участнику образовательных отношений, максимально раскрывающему свой творческий потенциал;
- **к содержанию дополнительного образования**, которое не должно ограничиваться предметной областью, а включать способы деятельности и ценностно-смысловые компоненты;
- **к технологиям обучения и воспитания**, ориентированным на диалогическое взаимодействие, активное включение обучающихся в процесс целеполагания, отбор содержания, оценку своих результатов;
- **к условиям жизнедеятельности в учреждении**, способствующим наиболее полной реализации творческих и личностных качеств обучающихся, удовлетворению их индивидуальных интересов.

Программа развития предполагает формирование такой образовательной среды, где каждый участник образовательных отношений будет чувствовать себя комфортно, проявляя свои способности, умения адаптироваться в изменяющемся социуме.

3.1. Анализ социального заказа

Социальный заказ к учреждению складывается из следующих компонентов:

1. **Федеральный компонент** - определен законодательными и подзаконными актами федерального уровня, государственной политикой в области семьи, детей, молодежи, образования, в которых основное предназначение учреждений дополнительного образования определено как всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.
2. **Региональный компонент** - определяется региональной культурой, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, законодательными и подзаконными актами республики Хакасия, предполагает участие детей в республиканских проектах и конкурсах.
3. **Муниципальный компонент** - исходит из административно-муниципальных требований к работе учреждения, от заинтересованных организаций, общественных объединений и других субъектов социальной инфраструктуры города Черногорск, предполагает участие в реализации программ в области детства и молодежной политики, летнего отдыха и оздоровления детей.
4. **Образовательные запросы и потребности детей и их родителей (законных представителей)** – актуальных и потенциальных участников образовательных отношений в учреждении.

В рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года государство предъявляет запросы:

- к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся;
- на персонализацию образования, которая требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям:

- разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания;
- включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

В частности, расширение участия детей в программах естественнонаучной направленности в условиях обновления содержания и технологий призвано обеспечить формирование естественнонаучной грамотности. Угроза экологическому благополучию планеты/страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения. Развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности. Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии. В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической и естественнонаучной направленностей, новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей, поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской

Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития.

В Республике Хакасия дополнительное образование детей является составляющей частью единого образовательного процесса. В настоящее время в системе образования Республики Хакасия формируются и развиваются комплексные качественные модели развития технического творчества обучающихся. Однако наряду с инновационными изменениями в республиканской системе дополнительного образования фиксируется ряд нерешенных задач, что может существенно замедлить процессы модернизации. Это - низкая оснащенность высокоорганизованными автоматизированными учебными рабочими местами, отсутствие и сокращение программ дополнительного образования технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей, недостаточное развитие системы сетевого взаимодействия, как следствие – недостаточный охват детей программами по приоритетным направленностям, слабая ориентация на потребности региональной экономики, на взаимодействие с ее реальным сектором. Недостаточный выбор, низкая вариативность образовательных услуг дополнительного образования (программ, продуктов), предлагаемых бюджетной сетью, диктует необходимость обновления программ, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами детей и их родителей.

Вместе с тем, существенных перемен в системе дополнительного образования республики можно достичь путем реализации комплексных мер по модернизации финансово-управленческих механизмов, образовательных методик и технологий, системы подготовки педагогических кадров, совершенствованию учебных рабочих мест дополнительного образования для детей при непосредственном участии в их реализации предприятий реального сектора экономики, а также структур негосударственного сектора социально-общественного партнерства.

С этой целью в Республике Хакасия внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая призвана предоставить детям от 5 до 18 лет возможность обучаться по именному сертификату бесплатно, используя бюджетные средства. Основным инструментом внедрения персонифицированного финансирования стал общедоступный информационный портал «Навигатор дополнительного образования детей Республики Хакасия». Данная автоматизированная информационная система позволяет выбирать дополнительные общеобразовательные программы как государственных, так и негосударственных организаций дополнительного образования или индивидуальных предпринимателей. «Навигатор» обеспечивает равный доступ к современным дополнительным общеобразовательным программам, позволяет родителям получать исчерпывающую информацию о дополнительном образовании республики. Уже сегодня родители, не выходя из дома, могут выбирать занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Приоритетами развития муниципального дополнительного образования являются: обеспечение его качества и доступности, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

С целью выявления уровня удовлетворённости и образовательных запросов потребителей услуг в феврале – марте 2022 года проведено анкетирование, в котором приняли участие 82% родителей (законных представителей) обучающихся:

№ п/п	Вопрос, варианты ответов	Количество ответов да/нет	Количество ответов да/нет в процентном соотношении от числа опрошенных
1	<i>Удовлетворены ли Вы условиями предоставления учреждением образовательных услуг (материально-техническое оснащение)?</i>		
	да	864	98.4
	нет	14	1.6
2	<i>Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых учреждением услуг (осуществление образовательной деятельности)?</i>		
	да	870	99

	нет	8	1
3	<i>Удовлетворены ли Вы объёмом предоставляемых учреждением услуг (количеством направлений)?</i>		
	да	844	96
	нет	34	3,9
4	<i>Способствует ли использование АИС «Навигатор» повышению доступности дополнительного образования для Вашего ребенка?</i>		
	да	582	66
	нет	296	34
5	<i>Испытываете ли Вы трудности в работе с АИС «Навигатор»?</i>		
	да	350	40
	нет	528	60
6	<i>Считаете ли Вы рациональным использование дистанционных форм обучения?</i>		
	да	351	40
	нет	527	60

По результатам данного анкетирования на период действия Программы развития намечены такие приоритетные направления деятельности, как:

- продолжить работу по повышению доступности дополнительного образования в АИС «Навигатор» для потребителей образовательных услуг;
- активизировать работу среди родителей (законных представителей) по популяризации рационального использования дистанционных форм обучения.

В целом, образовательные запросы и потребности детей и их родителей нашли свое отражение в федеральном, региональном и муниципальном компонентах.

3.2. Анализ деятельности учреждения в рамках реализации Программы развития на 2016-2021 годы, выявление проблем

Результаты мониторинга реализации Программы развития на 2016 – 2021 гг. Развитие инфраструктуры и МТБ учреждения

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Выполнение работ по благоустройству у учреждения и закреплённой территории (да/нет)	Да. Выполнено. Акт проверки состояния готовности учреждения к 2016-2017 уч. г. от 09.08.2016.	Да. Выполнено. Акт проверки состояния готовности учреждения к новому 2017 -2018 учебному году от 04.08.2017.	Да. Выполнено. Акт проверки состояния готовности учреждения к новому 2018 -2019 учебному году от 09.08.2018.	Да. Выполнено. Акт проверки состояния готовности учреждения к новому 2019 -2020 учебному году от 09.08.2019.	Да. Выполнено. Акт проверки состояния готовности учреждения к новому 2021 -2022 учебному году от 11.08.2021.
Обеспеченность учреждения мебелью, компьютерной техникой, учебным оборудованием (90% оснащенности)	90%. Выполнено. Форма сбора информации об условиях осуществления образовательной деятельности в УДОД от 10.11.2016.	90%. Выполнено. Форма сбора информации об условиях осуществления образовательной деятельности в УДОД от 01.09.2017.	90%. Выполнено. Форма сбора информации об условиях осуществления образовательной деятельности в УДОД от 03.09.2018.	92%. Выполнено. Форма сбора информации об условиях осуществления образовательной деятельности в УДОД от 25.09.2019.	94%. Выполнено. Форма сбора информации об условиях осуществления образовательной деятельности в УДОД от 23.09.2021.
Наличие привлечённых внебюджетных средств (в результате участия в грантовой деятельности, работы со спонсорами и т.д., да/нет)	Да. Выполнено. Привлечение внебюджетных средств. Отчёты финансово-хозяйственной деятельности. Публичный доклад о деятельности учреждения за 2016-2017 уч.г.	Да. Выполнено. Привлечение внебюджетных средств (безвозмездные поступления). Отчёты финансово-хозяйственной деятельности.	Да. Выполнено. Привлечение внебюджетных средств (безвозмездные поступления). Отчёты финансово-хозяйственной деятельности.	Да. Выполнено. Привлечение внебюджетных средств (безвозмездные поступления). Отчёты финансово-хозяйственной деятельности.	Да. Выполнено. Привлечение внебюджетных средств (безвозмездные поступления). Отчёты финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод:	Работа по реализации Программы развития в части «Развитие инфраструктуры и МТБ учреждения» велась на плановой основе. Все показатели выполнены полностью, что подтверждается результатами Мониторинга реализации Программы развития за период 2016 – 2021 гг. В 2016 – 2017 для привлечения внебюджетных средств был выигран грант на реализацию проекта «Мультистудия «Фабрика чудес» 170 тыс.руб. (договор с АНО НТР, финансовый отчет).
---------------	--

Совершенствование образовательной среды

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Реализация образовательной программы учреждения в полном объеме (100 %)	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2016 г. и выполнении муниципального задания на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов от 05.06.2017.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2017г., выполнении муниципального задания на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов от 08.06.2018.	100%.Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2018г., выполнении муниципального задания на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов от 05.07.2019.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2019г., выполнении муниципального задания на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов от 06.07.2020.	100%.Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2020г., выполнении муниципального задания на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов от 30.09.2021.
Участие в проектной, инновационной деятельности (да/нет)	Да. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год.	Да. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год.	Да. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год.	Да. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год.	Да. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год.
Применение педагогическими работниками современных образовательных технологий, форм и методов работы (100 % от общего количества педагогов учреждения)	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.
Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (100% от общего количества программ)	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2016г. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2017г. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2018г. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2019г. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2020г. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.
Удовлетворенность потребителей качеством предоставления образовательных	95,5% . Выполнено. Публичный доклад деятельности учреждения за 2016-2017 уч.г.	98%. Выполнено. Отчёт о самообследовании за 2017г. Итоги независимой	99,8%Выполнено. Отчёт о самообследовании за 2018г. Итоги независимой оценки	98%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020	94%. Выполнено. Итоги независимой оценки качества образования в

услуг		оценки качества образования в учреждении 2017г.	качества образования в учреждении от 2019 (ООО «Демидург»).	учебный год.	учреждении от 2021г.
Вывод:	Работа по реализации Программы развития в части «Совершенствование образовательной среды» проводилась в соответствии с планом. Все показатели выполнены полностью, что подтверждается результатами Мониторинга реализации Программы развития за период 2016 – 2021 гг.				

Развитие педагогического потенциала

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Повышение методической активности педагогов учреждения (ежегодное увеличение количества участников, не менее чем на 10 ед.)	69 участников. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2016г.	142 участия. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2017г.	156 участников. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2018г.	192 участия. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2019г.	205 участников. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2020г.
Повышение результативности участия педагогов в конкурсных мероприятиях (% результативности от 50% до 90%)	50%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2016г.	69%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2017г.	85%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2018г.	94%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2019г.	93%. Выполнено. 177 участников, 164 призовых места. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2020г.
Успешное прохождение процедуры аттестации (100 % от общего количества аттестуемых)	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2016г.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2017г.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2018г.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2019г.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2020 г.
Выполнение плана повышения квалификации педагогическими работниками учреждения (100 %)	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2016г., выполнении муниципального задания на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов от 05.06.2017.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2017г., выполнении муниципального задания на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов от 08.06.2018.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2018г., выполнении муниципального задания на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов от 05.07.2019	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2019г., выполнении муниципального задания на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов от 06.07.2020.	100%. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёты о самообследовании за 2020 г., выполнении муниципального задания на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов от 30.09.2021.
Вывод:	Работа по реализации Программы развития в части «Развитие педагогического потенциала» проводилась в соответствии с планом. Все показатели выполнены полностью, что подтверждается результатами Мониторинга реализации Программы развития за период 2016 – 2021 гг.				

Развитие детской одаренности, системы поддержки одаренных детей

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Увеличение количества обучающихся – участников конкурсных мероприятий (не менее чем на 5 % от предыдущих показателей)	Выполнено. Увеличение на 5%, 547 участников. Анализ работы учреждения за 2016-2017 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2016г.	Выполнено. Увеличение на 42%. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2017г.	Выполнено. Увеличение на 7%, 837 участников. Анализ работы учреждения за 2018-2019 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2018г.	Не выполнено. 448 участников. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2019г.	Выполнено. 1590 участников. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 уч.год. Отчёт о самообследовании за 2020г.
Количество победителей и призеров конкурсных мероприятий (количество чел.)	281чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2016г.	428чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2017г.	569чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2018г.	302чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2019г.	636 чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2020г.
Вывод:	Работа по реализации Программы развития в части раздела «Развитие детской одаренности, системы поддержки одаренных детей» проводилась в соответствии с планом. В 2019-2020 уч.г. показатель «Увеличение количества обучающихся – участников конкурсных мероприятий (не менее чем на 5 % от предыдущих показателей)» не выполнен по причине ограничения проведения очных конкурсных мероприятий, введения ограничительных мер ввиду распространения COVID – 19 (Постановление Правительства РХ от 13.03.2020 №102 «О введении на территории РХ режима повышенной готовности и реализации дополнительных мер по защите населения и территорий от ЧС» (с изменениями). Остальные показатели выполнены полностью, что подтверждается результатами Мониторинга реализации Программы развития за период 2016 – 2021 гг.				

Организация культурно-досуговой деятельности, массовой работы с обучающимися

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Увеличение количества культурно-досуговых мероприятий (не менее чем на 5 ед. от предыдущих показателей)	97 ед. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2016г.	103 ед. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2017г.	108 ед. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2018г.	154 ед. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2019г.	182 ед. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2020г.
Увеличение охвата обучающихся культурно-досуговыми мероприятиями (в%)	3140 чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2016г.	4601 чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2017г.	6315 чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2018г.	7818 чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2019г.	8453 чел. Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год. Отчёт о самообследовании за 2020г.
Вывод:	Работа по реализации Программы развития в части раздела «Организация культурно-досуговой деятельности, массовой работы с обучающимися» проводилась в соответствии с планом. Все показатели выполнены полностью, что подтверждается результатами Мониторинга реализации Программы развития за период 2016 – 2021 гг.				

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Выполнение	Да. Выполнено.	Да. Выполнено.	Да. Выполнено.	Да. Выполнено.	Да. Выполнено.

санитарных требований (да/нет)	Санитарно-эпидемиологическое заключение №19.01.01.000.М.006333.10.10 от 29.10.2010	Санитарно-эпидемиологическое заключение №19.01.01.000.М.006333.10.10 от 29.10.2010	Санитарно-эпидемиологическое заключение 19.01.01.000.М.006333.10.10 от 29.10.2010	Санитарно-эпидемиологическое заключение 19.01.01.000.М.000111.01.20 от 22.01.2020.	Санитарно-эпидемиологическое заключение 19.01.01.000.М.000111.01.20 от 22.01.2020.
Применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (100% от общего количества педагогов)	100%Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2016-2017 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2016г. Отчёты педагогов за 2016-2017 учебный год.	100%Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2017-2018 уч. год. Отчёты о самообследовании за 2017г. Отчёты педагогов за 2017-2018 учебный год.	100%Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2018г. Отчёты педагогов за 2018-2019 учебный год.	100%Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2019-2020 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2019г. Отчёты педагогов за 2019-2020 учебный год.	100%Выполнено. Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 уч. год. Отчёт о самообследовании за 2020г. Отчёты педагогов за 2020-2021 учебный год.
Участие обучающихся в здоровьесберегающих мероприятиях (охват 100% от общего количества обучающихся)	100%. Выполнено. Отчёты педагогических работников 2016-2017 уч.г.	100%. Выполнено. Отчёты педагогических работников за 2017- 2018 уч.г.	100%. Выполнено. Отчёты педагогических работников 2018-2019 учебный год.	100%. Выполнено. Отчёты педагогических работников 2019-2020 учебный год.	100%. Выполнено. Отчёты педагогических работников 2020-2021 уч.г.
Отсутствие случаев травматизма (да/нет)	Да. Выполнено. Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками).	Да. Выполнено. Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками).	Да. Выполнено. Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками)	Да. Выполнено. Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками).	Да. Выполнено. Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками).
Вывод:	Работа по реализации Программы развития в части раздела «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся» проводилась в соответствии с планом. Все показатели выполнены полностью, что подтверждается результатами Мониторинга реализации Программы развития за период 2016 – 2021 гг.				

Таким образом, в ходе мониторинговых исследований, оценки и анализа результатов образовательной деятельности учреждения с 2016 по 2021 годы установлено, что все показатели эффективности Программы развития выполнены, поставленные задачи решены. По результатам анкетирования удовлетворены качеством предоставляемых услуг 98% опрошенных обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. Концептуальный аспект развития учреждения

4.1. Прогностическое обоснование разработки Программы развития

Несмотря на выполнение основных показателей Программы развития на 2016-2021 гг., сохраняется ряд проблем, характерный для системы дополнительного образования детей в целом:

- недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направлениям дополнительного образования детей;
- дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, низкий уровень цифровизации;
- недостаточный уровень развития системы поддержки одаренных обучающихся.

Вследствие этого сложившаяся система дополнительного образования учреждения сегодня не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить современное качество образования.

Для решения выявленных проблем деятельность учреждения по реализации Программы в 2022-2026гг. будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

1. Развитие инфраструктуры и материально – технической базы учреждения посредством эффективного использования бюджетного обеспечения учреждения и различных форм привлечения внебюджетных средств.
2. Совершенствование образовательной среды через обновление содержания программного обеспечения и технологического подхода к организации образовательной деятельности, внедрение инновационных методов и направлений работы.
3. Развитие педагогического потенциала через повышение профессионального, информационно-коммуникационного и мотивационного уровня педагогических работников учреждения.
4. Создание условий для развития детской одаренности, системы поддержки одаренных обучающихся.
5. Обеспечение воспитательного аспекта развития учреждения посредством организации культурно-досуговой массовой деятельности, нравственно-патриотической, профориентационной и здоровьесберегающей работы с обучающимися.

Прогнозируемые результаты по итогам реализации Программы развития на 2022-2026гг.:

- улучшена материально-техническая база учреждения, в том числе для организации дистанционного обучения;
- осуществлен переход на персонифицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора;
- обновлены содержание, технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленностей, в том числе воспитательная составляющая;
- повышен профессионально - мотивационный уровень кадрового состава;
- эффективно функционирует система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создана и функционирует система поддержки ранней профориентации детей.

И как следствие, повысится качество образовательной деятельности в учреждении и уровень удовлетворенности потребителей услуг в целом, охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

4.2. Общие тенденции развития дополнительного образования

Дополнительное образование детей опирается на принципы гуманизации, демократизации образовательного процесса, индивидуализации, педагогики сотрудничества и поэтому по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Образовательная политика России учитывает общие тенденции мирового развития, что обуславливает необходимость существенных изменений в дополнительном образовании. Современное дополнительное образование детей - это:

- инструмент развития человеческого потенциала;
- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства.

Основные направления развития дополнительного образования:

- создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры через внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, использование сертификатов

дополнительного образования детей как инструмента учета детей, занимающихся в этой системе, реализацию проектов ранней профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей;

- обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения через вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся и родительского сообщества, развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования (включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного, индивидуального сопровождения детей), включение компонентов, направленных на формирование экологической и цифровой грамотности, профилактику правонарушений и экстремизма, сохранение и поддержку этнокультурного многообразия народов Российской Федерации в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;
- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства и работе федеральных онлайн-сервисов для педагогов, размещение на их базе электронных учебно-методических разработок;
- придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала через внедрение организационно-педагогических форм открытого образования (сетевые и дистанционные образовательные программы, открытые культурно-образовательные среды), программ индивидуального и группового сопровождения обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской и проектной деятельности, моделей сетевого взаимодействия для персонализации образовательных траекторий детей, эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов;
- реализация вариативных моделей интеграции дополнительного и основного образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;
- развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей через проектирование и внедрение современных предметно-пространственных образовательных и культурно-воспитательных сред и интерьерных решений, обновление средств обучения и воспитания, развитие инфраструктуры реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3.Ценностные приоритеты развития учреждения

Изменения в сфере дополнительного образования на государственном уровне определяют основные ориентиры развития учреждения, побуждая коллектив стремиться к тому, чтобы в перспективе стать эффективно работающей организацией. Исходя из данного контекста развития, учреждение выдвигает в качестве ведущих ценностей:

1. Обеспечение качественного образования. Эта ценность направлена на безусловное развитие достижений учреждения в обеспечении качественного образования обучающихся, соответствующего объективным требованиям общественной жизни и субъективным потребностям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Профессиональное развитие педагога. Профессионализм педагога позволяет придать процессу обучения воспитывающий и развивающий характер, добиться исследовательского характера деятельности обучающихся. Процесс профессионального становления педагогов в рамках реализации Программы предполагает разные уровни целостного развития. Первый уровень характеризуется готовностью педагогов к реализации Программы, внедрению инновационного педагогического опыта, умению его анализировать и выявлять сущность методических затруднений. Второй уровень характеризуется непосредственно внедрением инновационной работы, повышением уровня практической подготовки, профессиональной

культуры педагога. Третий уровень характеризуется переходом к анализу результатов и подведению итогов.

3. Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Инновации должны одновременно касаться трех составляющих – содержания, технологии и ресурсообеспечения.

Из вышеперечисленных ценностей учреждение признает в качестве ведущей ценности своей профессиональной деятельности – обучающегося.

4.4. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям

Техническая направленность:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования;
- расширение возможностей использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечения равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- формирование современных компетенций и технологической грамотности обучающихся, развитие навыков в сфере технического творчества.

Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, направленности на формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, культуры межнационального общения, лидерских навыков, развитие социально-эмоционального интеллекта;
- расширение использования игровых форматов, технологий неформального общения участников образовательных отношений.

Художественная направленность:

- приобретение и использование инновационного оборудования, цифровых технологий, художественных материалов артиндустрии для творчества;
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;
- выявление и поддержка одаренных детей в разных жанрах творчества.

Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обновление спортивного оборудования и инвентаря.

Естественнонаучная направленность

- расширение спектра программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, а также программ с включением содержания по ключевым областям естествознания, не дублирующих содержание программ основного общего образования;
- использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний.

4.5. Эффективность

1. Эффекты от реализации Программы развития для учреждения:

- совершенствование инфраструктуры, укрепление материально-технической базы учреждения;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров, эффективности образовательной деятельности;

- создание в учреждении условий, необходимых для выявления, развития и сопровождения одаренных обучающихся, самореализации педагогов и обучающихся;
- возможность обобщения, распространения и обмена опытом работы, популяризации деятельности учреждения, расширения социальных связей, повышения уровня востребованности учреждения;
- повышение уровня подготовки конкурсных работ и результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- расширение спектра предоставляемых услуг, информационной открытости учреждения.

2.Эффекты от реализации Программы развития для города, республики (обучающиеся, педагогические работники, управленческие кадры и др.):

- увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в целом;
- кадрово-методическое обеспечение проведения городских, республиканских выставочных и конкурсных мероприятий на базе учреждения;
- возможность обобщения, распространения и обмена опытом работы на городском и республиканском уровне через проведение семинаров и круглых столов посредством привлечения специалистов учреждения (для педагогических работников и управленческих кадров);
- расширение взаимодействия между организациями города, республики;
- предоставление базы для посещения занятий, выставок, музея;
- наличие актуальных образовательных направлений для города, отвечающих требованиям времени и тенденциям государственной политики.

5.Миссия учреждения

Миссия учреждения заключается в педагогической поддержке обучающихся в социальном и профессиональном самоопределении, их адаптации к реальным социальным условиям на основе теоретической и практической подготовки. В понятие «адаптация» при этом вкладывается не просто приспособление к окружающей среде, а умение и способность изменять, преобразовывать, действительность в соответствии с общечеловеческими ценностями. В соответствии с миссией выделяются ценности развития, которые базируются на эмоционально-волевой сфере, интеллектуальной культуре личности, сформированности культуры саморазвития, ценностном восприятии норм отношений в обществе.

Основные принципы образовательной деятельности:

- **принцип творческой самостоятельности учреждения**, согласно которому оно самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности;
- **принцип приоритетности прав ребенка**, согласно которому, вся деятельность учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту обучающихся;
- **принцип равноправия и доступности** всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой обучающийся может выбрать любую форму обучения;
- **принцип многофункциональности**, согласно которому учреждение выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

6. Цели и задачи Программы развития

6.1.Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Основными целями развития дополнительного образования детей являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Достижение целей развития дополнительного образования детей осуществляется посредством решения следующих задач:

- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития, повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления.

6.2. Цели и задачи Программы развития по основным направлениям реализации:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи/планируемые результаты</i>
Развитие инфраструктуры и МТБ учреждения	Создание безопасного, функционального и комфортного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений в учреждении	Оснащение учреждения современной мебелью, оборудованием, методическими ресурсами. Приведение состояния помещений учреждения в соответствие с современными нормативными требованиями. Благоустройство территории учреждения.
Совершенствование образовательной среды	Формирование образовательного пространства учреждения, отвечающего потребностям участников образовательных отношений и требованиям времени	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Внедрение новых форм и методов организации образовательной деятельности. Совершенствование технологического подхода. Осуществление контроля качества образовательной деятельности.
Развитие педагогического потенциала	Совершенствование профессионального уровня педагогов, как фактора повышения качества образовательной деятельности в учреждении	Мотивация конкурсно-методической активности педагогических работников, профессионального развития. Организация инновационной деятельности. Сопровождение процедуры аттестации педагогов, повышения квалификации.
Создание условий для развития детской одаренности, системы поддержки одаренных обучающихся	Обеспечение развития творческих способностей обучающихся, педагогической поддержки детской одаренности, повышение конкурсной активности, организация проектно-исследовательской деятельности	Создание творческой среды для развития способностей обучающихся, поддержки одаренных детей. Стимулирование конкурсной активности обучающихся. Повышение уровня подготовки обучающихся к конкурсным мероприятиям.
Обеспечение воспитательного аспекта развития учреждения	Развитие системы работы по формированию патриотизма, культуры межнационального общения, мотивации к ведению здорового образа жизни обучающихся	Организация массовых мероприятий патриотической и этнокультурной направленности. Вовлечение обучающихся в культурно-досуговую деятельность. Вовлечение обучающихся в деятельность по здоровьесбережению.

В целом, цель Программы развития заключается в создании организационных, ресурсных и методических условий для развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и досуга», повышения качества и доступности

образования, конкурентоспособности учреждения в интересах обучающихся, их родителей, общества.

7. Этапы работы над Программой развития:

1 этап - подготовительно-проектировочный (январь – июнь 2022г.)

На данном этапе утверждается состав рабочей группы, план – график разработки Программы развития, назначаются ответственные за мероприятия в соответствии с планом-графиком. На основе итогов и анализа реализации Программы развития учреждения на 2016-2021гг. на заседании Совета учреждения обсуждаются приоритетные направления развития учреждения, определяется структура Программы развития учреждения на 2022-2026гг., идет подготовка проекта Программы развития учреждения на 2022-2026 гг. Подготовленный проект обсуждается на заседании Совета учреждения, при необходимости с учетом выявленных замечаний и предложений рабочей группой осуществляется его доработка или корректировка. Затем проект Программы развития направляется на согласование учредителю и после согласования рассматривается на заседании Совета учреждения, где принимается соответствующее решение. Программа утверждается приказом директора на основании решения Совета учреждения.

2 этап - реализационный (июнь 2022г. - ноябрь 2026г.)

На данном этапе идет непосредственная реализация мероприятий Программы развития в соответствии с планом.

3 этап - аналитический этап (декабрь 2026г.)

На завершающем этапе проводится мониторинг результатов реализации Программы развития путем сбора, обработки статистической и аналитической информации и оценки достигнутых результатов. Исполнители программы предоставляют Совету учреждения статистическую и аналитическую информацию, полученную в рамках проведения мониторинга для принятия соответствующих решений.

8. Содержание и механизм реализации Программы развития

Программа реализуется посредством выполнения плана мероприятий по основным направлениям.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемые результаты
1. Развитие инфраструктуры и материально – технической базы учреждения				
1.	Работа по привлечению внебюджетных средств (грантовая поддержка, добровольные пожертвования, безвозмездные поступления и т.д.)	2022-2026гг.	Администрация, сотрудники учреждения	Развитие материальной базы учреждения
2.	Развитие современной инфраструктуры учреждения через проектирование и внедрение современных пространственных образовательных и культурно-воспитательных сред и интерьерных решений, ремонт учебных кабинетов и помещений	Ежегодно июнь - август	Директор, заведующий хозяйством	Повышение комфортности образовательной среды
3.	Работа по оснащению учреждения новой мебелью, компьютерной техникой, художественными материалами артиндустрии для творчества, учебным оборудованием, средствами обучения и воспитания, в том числе для организации дистанционного и электронного обучения	2022-2026гг.	Директор	Повышение уровня оснащенности учреждения

4.	Оснащение учреждения необходимым противопожарным и антитеррористическим оборудованием	2022-2026гг.	Директор	Обеспечение безопасности
5.	Благоустройство и озеленение территории учреждения	2022-2026гг.	Директор, заведующий хозяйством, сотрудники учреждения	Повышение комфортности образовательной среды
2.Совершенствование образовательной среды				
1.	Разработка и утверждение образовательной программы учреждения на текущий учебный год	Ежегодно Август-сентябрь	Администрация	Наличие образовательной программы учреждения на текущий учебный год
2.	<p>Обновление содержания, форм и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • востребованных современных компетенций, • выстраивания системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, • ориентации на разные возрастные группы детей, сохранения преемственности с опорой на достижения в области возрастной психологии, • индивидуального и группового сопровождения обучающихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской и проектной деятельности, • изменяющихся запросов детей и их родителей, вовлечения в разработку программ обучающихся и родительского сообщества • расширение использования различных форматов: модульной организации программ, краткосрочных, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного сопровождения детей, игровых, технологий неформального общения участников образовательных отношений, • включения компонентов, направленных на профилактику правонарушений и экстремизма, 	2022-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Совершенствование образовательной деятельности

	сохранение и поддержку этнокультурного многообразия народов Российской Федерации			
3.	Разработка и внедрение программ естественнонаучной направленности для формирования естественнонаучной и экологической грамотности, экологически ответственного поведения обучающихся, навыков практического применения знаний	2022-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Совершенствование образовательной среды за счет расширения сети объединений и программного обеспечения
4.	Разработка и внедрение программ для организации сетевого взаимодействия, реализации вариативных моделей интеграции дополнительного и основного образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся, персонализации образовательных траекторий детей, эффективного использования материально-технических и кадровых ресурсов	2022-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Совершенствование образовательной среды посредством интеграции дополнительного и общего образования
5.	Продолжение работы по внедрению электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		Мелтоян Н.П., заместитель директора по УВР	Совершенствование образовательной среды посредством расширения возможностей дополнительного образования
6.	Внедрение новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, технической направленностей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.)	2023-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Совершенствование образовательной среды посредством расширения возможностей учреждения
7.	Расширение спектра программ технической направленности, включение содержания предметных областей, не дублирующих содержание программ основного общего образования с целью формирования современных компетенций и технологической грамотности обучающихся, развития навыков в сфере технического творчества	2023-2026гг.	Мелтоян Н.П., заместитель директора по УВР	Совершенствование образовательной среды за счет расширения программного обеспечения
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и	2022-2026гг.	Мелтоян Н.П., заместитель директора по УВР	Совершенствование образовательной среды посредством расширения возможностей

	регулярным занятиям физической культурой и спортом			дополнительного образования
9.	Заседания педагогического и учебно-методического советов с обсуждением вопросов совершенствования образовательной среды	По отдельным планам	Болкунова Н.С., директор Антончева Н.С., методист	Решение вопросов совершенствования образовательной среды
10.	Проведение городских и внутриучрежденческих методических мероприятий по совершенствованию образовательной среды	По отдельным планам	Антончева Н.С., методист	Совершенствование образовательной среды посредством повышения профессионального мастерства и компетенции педагогов
11.	Проведение Общих собраний родителей (законных представителей) обучающихся, родительских собраний в объединениях	2022-2026гг.	Администрация, педагоги	Совершенствование образовательной среды посредством расширения форм взаимодействия с потребителями образовательных услуг
12.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о работе учреждения, в том числе через консультации, официальный сайт	2022-2026гг.	Колодина О.Н., педагог-организатор, педагоги	
13.	Мониторинг удовлетворенности населения условиями и качеством предоставляемой услуги	Ежегодно Январь - апрель	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР	Выявление уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг, оценка деятельности по совершенствованию образовательной среды

3. Развитие педагогического потенциала

1.	Прохождение обучения педагогическими работниками по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, посещение научно-практических конференций, семинаров различных уровней	2022-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Повышение квалификации педагогических работников учреждения
2.	Сопровождение процедуры аттестации педагогов (оказание консультативной помощи в подготовке аттестационных материалов)	2022-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Успешное прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками учреждения (подтверждение/повышение квалификационной категории)
3.	Повышение компетентности педагогических работников через организацию и проведение обучающихся, методических мероприятий в учреждении, городе	2022-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Мотивация педагогов на непрерывное образование

4.	Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта через выступления на методических мероприятиях различного уровня	2022-2026гг.	Антончева Н.С., методист	Профессиональный рост педагогов
5.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе федеральных онлайн-сервисов, размещение электронных учебно-методических разработок, пособий на различных педагогических порталах	2022-2026гг.	Антончева Н.С., Методист Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР	Повышение профессионально - мотивационного уровня кадрового состава, создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов
6.	Фестиваль методических идей «Инновации – 2024»	2024г.	Антончева Н.С., методист	Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.Создание условий для развития детской одаренности, системы поддержки одаренных обучающихся

4.1. Методическое сопровождение деятельности учреждения по развитию детской одаренности, системы поддержки одаренных обучающихся

1.	Проведение заседаний педагогического и учебно-методического советов, городских и внутриучрежденческих методических мероприятий по вопросам развития детской одаренности, системы поддержки одаренных обучающихся	По отдельным планам	Болкунова Н.С., директор Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР Антончева Н.С., методист	Методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию детской одаренности, повышение компетентности
2.	Разработка и реализация программ работы с одаренными детьми, внедрение новых практик работы с одаренными детьми	2022-2026гг.	Администрация, педагоги учреждения	Создание условий для развития детской одаренности, систематизации работы в данном направлении
3.	Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных обучающихся, форм проведения промежуточной аттестации	2023-2024гг.	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Поддержка обучающихся
4.	Сопровождение личностных результатов обучающихся через персонализацию обучения, индивидуальную работу по подготовке конкурсных работ, привлечение родителей, социальных партнеров	2022-2026гг.	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Развитие мотивации детей по развитию их талантов
5.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсном движении, созданию и реализации творческих и исследовательских проектах	2023-2026гг.	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Создание условий для развития талантов, успешности детей
6.	Популяризация занятий технической и естественнонаучной направленностей среди детей	2022-2026гг.	Мелтонян Н.П., замдиректора по УВР, педагоги	Увеличение вовлеченности детей в занятия

				дополнительным образованием
7.	Продолжение осуществления перехода на персонафицированный учет детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора	2022-2024гг.	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР	Использование сертификатов дополнительного образования как инструмента учета детей, занимающихся в этой системе
8.	Информирование о достижениях обучающихся через публикации в СМИ, сети «Интернет»	2022-2026гг.	Колодина О.Н., Шабалина Л.Л., педагоги - организаторы	Поддержка обучающихся
9.	Награждение обучающихся за учебные и творческие достижения на итоговом мероприятии «Созвездие талантов»	Ежегодно Май	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР Вятчина М.В., педагог - организатор	Поощрение обучающихся, мотивация к обучению в объединениях учреждения
4.2. Развитие творческих способностей обучающихся, детской одаренности через организацию и проведение традиционных мероприятий для одаренных обучающихся, в том числе с применением дистанционных форматов				
1.	Открытый городской турнир по авиамодельному спорту памяти Ю.М. Юрьева	Ежегодно Сентябрь	Булдин В.Д., педагог дополнительного образования	Поддержка обучающихся, одаренных в области технического творчества
2.	Городские открытые соревнования юных радиолюбителей памяти Ю.М. Юрьева	Ежегодно Октябрь	Новиков С.И., педагог дополнительного образования	Поддержка обучающихся, одаренных в области технического творчества
3.	«Чудеса своими руками» - городская очная олимпиада по декоративно-прикладному творчеству	Ежегодно Декабрь	Бурдыгина Л.М., педагог дополнительного образования	Поддержка обучающихся, одаренных в области художественного творчества
4.	Городской конкурс по оказанию первой помощи «Ускоренная помощь»	Ежегодно Декабрь	Колодина О.Н., педагог- организатор	Поддержка обучающихся, одаренных в социально-гуманитарной области
5.	Городская олимпиада по правилам дорожного движения	Ежегодно Февраль	Колодина О.Н., педагог- организатор	Поддержка обучающихся, одаренных в социально-гуманитарной области
6.	«Техносалон» - конкурс-выставка технического творчества	Ежегодно Март	Новиков С.И., Микрюков А.А., педагоги дополнительного образования	Поддержка обучающихся, одаренных в области технического творчества
7.	Городской конкурс «Юный	Ежегодно	Караваева Н.Б.,	Поддержка

	экскурсовод»	Март	педагог-организатор	обучающихся, одаренных в области краеведения
8.	Вокальный конкурс «Восходящая звезда»	Ежегодно Февраль	Курзин Д.В., педагог-организатор	Поддержка обучающихся, одаренных в области художественного творчества
9.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Фантазия. Творчество. Дети»	Ежегодно Апрель	Бурдыгина Л.М., педагог дополнительного образования	Поддержка обучающихся, одаренных в области художественного творчества

5.Обеспечение воспитательного аспекта развития учреждения

1.	Разработка и внедрение программы воспитания	2023-2024гг.	Мелтоян Н.П., заместитель директора по УВР Антончева Н.С., методист	Систематизация воспитательной работы учреждения
2.	Проведение заседаний педагогического и учебно-методического советов, городских и внутриучрежденческих методических мероприятий по вопросам обеспечения воспитательного аспекта развития учреждения	2022-2026гг.	Болкунова Н.С., директор Антончева Н.С., методист	Методическое обеспечение воспитательной деятельности
3.	Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей общероссийской гражданской идентичности и ответственности, патриотизма, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, этнокультурной составляющей	2022-2024гг.	Антончева Н.С., методист, педагоги дополнительного образования	Совершенствование программного обеспечения
4.	Разработка и реализация проектов, проведение мероприятий по формированию у детей патриотизма, сохранению культуры и ремесел народов России	2023-2026гг.	Мелтоян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся
5.	Включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей профориентационной составляющей	2022-2024гг.	Антончева Н.С., методист, педагоги дополнительного образования	Создание системы поддержки ранней профориентации детей
6.	Разработка и реализация проектов, проведение мероприятий по ранней	2023-2026гг.	Мелтоян Н.П., заместитель	Формирование у детей новых грамотностей,

	профориентации, обеспечивающей ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволяющих определить профессиональные интересы детей		директора по УВР, педагоги	поддержка профориентации в изменяющемся мире профессий
7.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у детей экологической культуры	2022-2026гг.	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Экологическое воспитание обучающихся
8.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у детей потребности в ведении здорового образа жизни, грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности	2022-2026гг.	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Приобщение обучающихся к здоровьесберегающей деятельности
9.	Использование здоровьесберегающих технологий при проведении учебных занятий и мероприятий	2022-2026гг.	Педагогические работники	Снижение утомляемости обучающихся, создание микроклимата, обеспечивающего комфортность обучения
10.	Организация участия обучающихся в городских месячниках, акциях, конкурсах по пропаганде ЗОЖ	2022-2026гг.	Педагогические работники	Приобщение обучающихся к ведению ЗОЖ
11.	Деятельность волонтерской группы «ОСА» по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, употребления ПАВ	2022-2026гг.	Дружинина Т.И., педагог-организатор	Пропаганда ЗОЖ
12.	Создание условий для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В соответствии с паспортом доступности	Директор	Обеспечение прав инвалидов и обучающихся с ограниченными
13.	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности	2022-2026гг. май	Педагоги дополнительного образования	Определение показателей работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса
14.	Проведение Дней/Недель открытых дверей	Ежегодно Сентябрь	Вятчанина М.В., педагог-организатор Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Информированность общественности о деятельности учреждения
15.	Проведение массовых, культурно-досуговых мероприятий с обучающимися	Ежемесячно в соответствии с планом работы на учебный год	Вятчанина М.В., педагог-организатор Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Организация культурно-массовой работы

16.	Проведение мероприятий в рамках городской программы «Каникулы»	Ежегодно Ноябрь, январь, март, июнь-август	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР, педагоги	Организация занятости обучающихся в период школьных каникул
17.	Мониторинг охвата обучающихся культурно-массовой деятельностью	2022-2026гг. май	Мелтонян Н.П., заместитель директора по УВР Вятчанина М.В., педагог- организатор	Определение количественных показателей культурно-досуговой деятельности

9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

9.1. Нормативно-правовое обеспечение

9.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным образованием г.Черногорска для выполнения работ, оказания услуг с целью обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детско-юношеского «Юный техник», Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детско-юношеского «Юный умелец», Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детско-юношеского «Молодые мастера» с момента государственной регистрации.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 09.10.2018г. №196, Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60 – ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом МО и Н РФ от 15.03.2013 №185 и другими нормативно – правовыми актами федерального, республиканского и муниципального уровней.

9.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002 от 11.10.2002 серия 19 №0311812;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения 01.11.2001, серия 19 №001005533;
- Устав учреждения, утвержденный постановлением главы г.Черногорска от 23.12.2015 №4197–II П «Об изменении наименования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детско-юношеского «Юный техник» и утверждении Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества и досуга»;

- Лицензия №1828 от 02.02.2015 серия № 19Л02 № 0000019 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, указанных в приложении №1 к лицензии (серия 19Л02 №0000033). Срок действия – бессрочно.

9.2. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств (по согласованию с руководителем городского управления образованием администрации города Черногорска) и привлеченных внебюджетных средств.

Бюджетные денежные средства расходуются на:

- создание условий для качественной реализации образовательных программ (оснащение учебных кабинетов, приобретение материалов для проведения учебных занятий, ремонтов);
- приобретение необходимых материалов для проведения массовых мероприятий, творческих конкурсов для детей и методических мероприятий для педагогических работников;
- организацию поездок обучающихся для участия в конкурсных мероприятиях;
- благоустройство учреждения.

Внебюджетные денежные средства привлекаются в учреждение в виде добровольных пожертвований родителей обучающихся (законных представителей), грантовых средств, безвозмездных поступлений от организаций, предпринимателей и используются для создания комфортных условий осуществления образовательной деятельности, развития учреждения в целом, а также реализации основных направлений Программы развития.

9.3. Материально-техническое обеспечение

<i>Показатели</i>	<i>Чапеева 27А</i>	<i>Юбилейная, 20</i>	<i>Калинина, 9</i>
Год постройки здания учреждения	1963	1978	1978
Общая площадь помещений (кв.м)	760,8	107,5	106,8
Общая площадь учебных помещений (кв.м)	300,8	76,0	83,4
Учебная площадь на 1 обучающегося	2 (кв.м)		
Количество учебных кабинетов	19		
Административные кабинеты	4		
Актный зал	на 70 посадочных мест		
Здание, помещения	приспособленные		
Оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием – 92%:	техническая направленность – 89%, художественная – 94%, физкультурно-спортивная – 90%, социально-гуманитарная – 95%		

9.4. Управленческо-кадровый аспект

Управление реализацией Программы развития выполняют:

1. Директор учреждения – осуществляет координацию и общий контроль за выполнением всех мероприятий Программы развития, курирует реализацию мероприятий по направлению «Развитие инфраструктуры и МТБ учреждения».

2. Заместитель директора по УВР – совместно с педагогическими работниками учреждения и учебно-методическим советом учреждения принимают участие в реализации мероприятий по направлениям «Совершенствование образовательной среды», «Развитие педагогического потенциала», «Создание условий для развития детской одаренности, системы поддержки одаренных обучающихся», «Обеспечение воспитательного и здоровьесберегающего аспектов функционирования учреждения», координируют деятельность и контролируют качество выполнения мероприятий.

3. В реализации Программы развития принимают участие педагоги учреждения, из них:

- педагогических работников, имеющих высшее образование – 58%;
- педагогических работников, имеющих квалификационные категории – 75%;
- педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию – 100%.

9.5. Программно-методическое обеспечение

<i>Направленность</i>	<i>Количество реализуемых программ/ в том числе в рамках ПФДОД</i>	<i>Направления деятельности</i>
Художественная	25/8	декупаж, театральная, изобразительная деятельность, изучение народных промыслов, работа с бумагой, глиной, солёным тестом, бисером, бросовым и природным материалом, художественная роспись, бисероплетение
Техническая	8/3	авиамоделирование, радиотехника, робототехника, работа с деревом, постановка мультипликационных фильмов
Социально-гуманитарная	15/4	охрана здоровья, обучение правилам дорожного движения, знакомство и охрана окружающей среды, формирование элементарных математических представлений развитие речи, логического мышления, коммуникативных навыков
Физкультурно-спортивная	1	обучение навыкам борьбы дзюдо
<i>Итого:</i>	<i>48/15</i>	

С целью обеспечения доступности и вариативности дополнительного образования в учебный план учреждения входят программы, различные по содержанию деятельности, целям и возрасту обучающихся по следующим направленностям:

- 25 программ художественной направленности;
- 8 программ технической направленности;
- 15 программ социально-гуманитарной направленности.

По срокам реализации:

- 1 год – 23 программы;
- 2 года – 15 программ;
- 3 года – 9 программ;
- 4 года – 1 программа.

За счёт бюджетных средств:

- 17 программ художественной направленности;
- 5 программ технической направленности;
- 11 программ социально-гуманитарной направленности.

В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей:

- 8 программ художественной направленности;
- 3 программы технической направленности;
- 4 программы социально-гуманитарной направленности.

Программы разработаны по принципу постепенного усложнения программного материала. В соответствии с этим, учебный план строится по годам обучения:

- **1 год обучения** – деятельность направлена на развитие мотивации обучающихся по отношению к выбранному направлению. Обучение носит ознакомительный характер, даются общие основы знаний.
- **2-3 год обучения** – решаются задачи развития и формирования творческого потенциала обучающихся, допускается большая доля самостоятельности в рамках выбранной программы, включение в проектную и исследовательскую работу.
- **4 год обучения** – предполагается дифференцированная деятельность.

В 2021-2022 учебном году в 48 объединениях (148 учебных групп) учреждения реализуется 48 программ, сроком реализации от 1 года до 4 лет. В соответствии с Муниципальным заданием за счёт бюджетных средств на текущий учебный год укомплектовано:

- 1 год обучения 86 групп;
- 2 год обучения 26 групп;
- 3 год обучения 6 групп;
- 4 год обучения 0 групп (индивидуальное обучение - 2 обучающихся).

В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на текущий учебный год укомплектовано 30 групп 1 года обучения.

В объединении «Пилот» технической направленности предусмотрено 18 часов в неделю (648 часов на учебный год) на индивидуальное обучение для подготовки 9 обучающихся к очным соревнованиям, изготовление конкурсных моделей.

Уровень освоения обучающимися программы (теоретическая подготовка и сформированность практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности) определяется посредством проведения промежуточной аттестации не ранее, чем за 2 недели до окончания освоения учебного курса. Формы промежуточной аттестации обучающихся: итоговое занятие, зачет, тестирование, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие, определённые педагогом дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой объединения.

Методическая работа в учреждении направлена на совершенствование образовательной деятельности, обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, поиск новых форм и методов деятельности объединений, повышение профессионального мастерства педагогических работников. Общее руководство методической деятельностью учреждения осуществляет учебно-методический совет. Приоритетные направления методической работы:

- аналитическое (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы);
- информационное (ознакомление с новинками педагогической, методической литературы, с опытом инновационной деятельности, новыми направлениями в развитии дополнительного образования);
- обучающее (оказание методической помощи и услуг, направленных на повышение квалификации педагогов, подготовка и проведение методических семинаров);
- обобщение и распространение педагогического опыта (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в периодических изданиях, подготовка материалов к конкурсам).

10. Возможные риски и меры по их минимизации

<i>Риски</i>	<i>Меры по их минимизации</i>
<u>Финансовые:</u> - дефицит финансовых средств	Привлечение внебюджетных средств.
<u>Кадровые:</u> - дефицит молодых специалистов - кадровые изменения	Привлечение молодых и квалифицированных специалистов.
<u>Организационные:</u> -изменения в системе дополнительного образования; - недостаточность материально-технических условий и помещений для реализации программ различных направленностей;	Корректировка деятельности в соответствии с изменениями. Заключение договоров безвозмездного пользования с организациями города, расширение социальных связей.

- несовершенство программного обеспечения образовательной деятельности.	Обновление программного содержания в соответствии с развитием науки, техники, технологий и социальной сферы.
---	--

11.Механизм контроля реализации Программы развития, оценка планируемых результатов

11.1.Оценка результатов реализации Программы развития

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития проводится путем сбора, обработки статистической и аналитической информации и оценки достигнутых результатов 1 раз в год. При проведении мониторинга результатов реализации Программы развития используется информация, содержащаяся в анализе работы учреждения за учебный год, отчете о самообследовании. Итоги оценки полученных результатов отражаются в отчетах о ходе и итогах реализации Программы развития в каждом календарном году, определенном сроками реализации Программы:

Показатели	Год	Отметка о выполнении (выполнено/не выполнено)
	(единица/% выполнения за указанный год, да/нет)	
Направления		

Совет учреждения анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет. Администрация учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития по курируемым направлениям на заседании итогового педагогического совета. Исполнители Программы представляют Совету учреждения статистическую и аналитическую информацию, полученную в рамках проведения мониторинга результатов реализации Программы для принятия соответствующих решений. Информирование участников образовательных отношений и отношений в сфере образования о ходе реализации Программы развития обеспечивается путем ее размещения в сети Интернет на официальном сайте учреждения.

11.2.Мониторинг результатов реализации Программы развития

Направления	Показатели	Год		
		2022	2023	2024
1.Развитие инфраструктуры и МТБ учреждения	Повышение уровня обеспеченности учреждения мебелью, компьютерной техникой, учебным оборудованием (увеличение % оснащенности)	не менее чем на 1%	не менее чем на 1%	не менее чем на 1%
	Наличие привлечённых внебюджетных средств (в результате участия в грантовой деятельности, работы со спонсорами и т.д., да/нет)	да	да	да
2. Совершенствование образовательной среды	Реализация образовательной программы учреждения в полном объеме (в %)	95 - 100%	95 - 100%	95 - 100%
	Участие в проектной, инновационной деятельности (да/нет)	да	да	да
	Применение педагогическими работниками современных образовательных технологий (в том числе здоровьесберегающих, ИКТ, дистанционных и т.д.), форм и методов работы (в % от общего количества педагогов учреждения)	100%	100%	100%

	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ посредством включения нравственно-патриотического, этнокультурного, профориентационного компонентов и т.д. (в % от общего кол-ва программ)	100%	100%	100%
	Выполнение санитарных требований (да/нет)	да	да	да
	Наполнение регионального «Навигатора»	90-100%	90-100%	90-100%
	Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (ед.)	рост не менее чем на 1 ед.	рост не менее чем на 1 ед.	рост не менее чем на 1 ед.
	Удовлетворенность потребителей качеством предоставления образовательных услуг (в % от количества респондентов)	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
3. Развитие педагогического потенциала	Повышение методической активности педагогических работников учреждения (ежегодное увеличение количества участия, ед.)	рост не менее чем на 1 ед.	рост не менее чем на 1 ед.	рост не менее чем на 1 ед.
	Повышение результативности участия педагогов в конкурсных мероприятиях (% результативности)	от 50% до 90%	от 50% до 90%	от 50% до 90%
	Успешное прохождение процедуры аттестации (в % от общего количества аттестуемых)	100%	100%	100%
	Выполнение плана повышения квалификации педагогическими работниками учреждения (в %)	100%	100%	100%
4. Создание условий для развития детской одаренности, системы поддержки одаренных обучающихся	Увеличение количества обучающихся – участников конкурсных мероприятий (в %)	рост не менее чем на 1%	рост не менее чем на 1%	рост не менее чем на 1%
	Доля детей, ставших победителями и призёрами мероприятий различного уровня, от общего количества участников конкурсных мероприятий (в %)	не менее 60%	не менее 60%	не менее 60%
5. Обеспечение воспитательного аспекта развития учреждения	Увеличение количества воспитательных мероприятий, в том числе по профориентации, здоровьесбережению, нравственно-патриотическому и этнокультурному воспитанию (ед.)	рост не менее чем на 1 ед.	рост не менее чем на 1 ед.	рост не менее чем на 1 ед.
	Увеличение охвата обучающихся воспитательными мероприятиями (в %)	рост не менее чем на 1%	рост не менее чем на 1%	рост не менее чем на 1%