

**Аннотации к рабочим программам  
МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»  
на 2018 – 2019 учебный год**

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок и содержание изучения учебного курса, основывающийся на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе объединения, обязательный для выполнения в полном объеме, определяющий условия обучения и последовательность освоения учебного курса, формы и объекты текущего контроля и промежуточной аттестации.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определённому учебному курсу на текущий учебный год в конкретной учебной группе учащихся.

№	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)	Рабочая программа (РП)	Аннотация
<b>Художественная направленность</b>			
1	«Бусинка»	РП на: <b>1 год обучения</b> (6 групп)	РП направлены на сохранение исторического и культурного наследия посредством обучения мастерству бисероплетения. Создание условий для самовыражения и реализации творческого потенциала личности учащегося через изучение истории бисероплетения и техники изготовления изделий из бисера. Задачи: Познакомить учащихся с историей бисероплетения, материалами и приспособлениями. Ознакомить учащихся с приемами низания, ткачества, вышивания бисером, подбора бисера по цвету и фактуре. Развивать качества, необходимые для занятия рукоделием: аккуратность, настойчивость, усидчивость, бережное отношение к материалам.
2	«Керамика»	РП на: <b>1 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на обучение учащихся технике лепки из глины, изучение истории народных промыслов, формирование умений и навыков различных видов росписи. Развитие умения отображать окружающий предметный мир в работах из глины. Задачи: познакомить с историей народных промыслов, раскрыть секреты традиционной лепки, росписи, обучить навыкам работы с инструментами и приспособлениями; освоить приемы работы с глиной; способы лепки.
3	«Веснушки»	РП на: <b>2 год обучения</b> (1 группа);	РП направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к танцевальному искусству, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства. Задачи: формировать интерес к хореографическому искусству, художественный вкус и эмоциональную отзывчивость; совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений; укреплять костно-мышечный аппарат учащихся.

4	«Лазурь»	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (1 группа); <b>2 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на развитие творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства. Задачи: ознакомить учащихся с основами изобразительного языка, разнообразием техник и приемов изобразительного искусства, развивать творческое воображение учащихся; обучать основам рисования и живописи с натуры, по памяти и воображению, основам теории и практики живописи акварельными и гуашевыми красками; воспитывать культуру общения в коллективе.
5	«Этнокреатив»	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (1 группа); <b>2 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на развитие творческих способностей учащихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Задачи: формировать понятие о декоративно-прикладном искусстве, давать базовые знания по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, знакомить с основами живописи и рисунка, знакомить с видами ДПИ: конструирование из бумаги, технология изготовления изделий из пластилина, художественная роспись тканей, вязание крючком, работа с природным материалом; обучать основам рисования по воображению и с натуры, умению передать форму, пропорции, объем при изображении как графически, так и в цвете.
6	«Мир детского театра»	<b>РП на</b> <b>1 год</b> <b>обучения</b> (3 группы)	РП направлены на овладение учащимися теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства, развитие художественно-творческих способностей учащихся; обучение учащихся основам театрального искусства. Задачи: развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию, воображение, внимание и память, ассоциативное и образное мышление; обучать учащихся творческому и актерскому мастерству; формировать партнерские отношения в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
7	«Юный ведущий»	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (1 группа)	РП направлены на формирование представлений о выразительных средствах театрального исполнительского искусства как неотъемлемой части мастерства ведущего; содействие профессиональному становлению, обучение учащихся основам театрального и ораторского искусства для реализации своего творческого потенциала; визуализировать учебную информацию по средствам использования ЭОР. Задачи: обучать учащихся приемам пластической выразительности, творческому и актерскому мастерству, развивать речевую культуру посредством специальных упражнений, познакомить с основными приемами мастерства ведущего, сформировать умения и навыки уверенного поведения при публичных выступлениях, сформировать культуру поведения и общения.

8	<b>«Народные промыслы»</b>	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (2 группы); <b>2 год обучения</b> (3 группы); <b>3 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на развитие художественных способностей учащихся, воспитание творческой личности через овладение основами художественной обработки материалов. Для успешной реализации поставлены задачи: знакомить с историей развития прикладного искусства; обучать навыкам и приемам работы с различными материалами; учить самостоятельно оценивать результаты своей работы, делать выводы; развивать творческое мышление и стремление создавать конечный продукт своими руками.
9	<b>«Шерстяная живопись»</b>	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (1 группа)	РП направлена на развитие художественных способностей учащихся, воспитание творческой личности через овладение основами художественной обработки материалов, организация бесед о правилах техники безопасности и организации рабочего места. Задачи: знакомить с историей развития прикладного искусства, обучать навыкам и приемам работы с различными материалами, учить самостоятельно оценивать результаты своей работы, делать выводы, развивать творческое мышление и стремление создавать конечный продукт своими руками, обучать учащихся разнообразным трудовым умениям и навыкам, формирование основ культуры умственного и физического труда.
10	<b>«Искусница»</b>	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (6 групп); <b>2 год обучения</b> (3 группы); <b>3 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на овладение учащимися систематизированными знаниями по изготовлению изделий из бисера и умениями их применять на практике. Задачи: обучать трудовым операциям по выполнению изделий в технике низания, ткачества и вышивки бисером; обобщать и систематизировать знания о технологии бисероплетения; учить самостоятельно оценивать результаты работы, делать выводы; развивать творческое мышление и стремление создавать красивые вещи своими руками.
11	<b>«Рукодельница»</b>	<b>РП на</b> <b>1 год обучения</b> (1 группа)	РП направлена на овладение учащимися знаниями по изготовлению изделий в технике «декупаж» и умениями их применять на практике. Задачи: обучать приемам вырезания, наклеивания, декопач (выравнивания) салфетки, рисовой бумаги, декупажной карты в технике прямого, обратного и объемного декупажа; обучать приемам лакирования изделия; учить самостоятельно оценивать результаты работы, делать выводы; развивать творческое мышление и стремление создавать красивые вещи своими руками.
12	<b>«Город мастеров»</b>	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (2 группы); <b>2 год обучения</b> (1 группа);	РП направлены на развитие художественно – творческих способностей учащихся средствами декоративно – прикладного творчества. Воспитание эстетической культуры учащихся. Задачи: развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству (ДПТ); обучать умению правильно выполнять изделия различных видов ДПТ: бумажной

		<b>3 год обучения</b> (1 группа)	пластике, рукоделию, народным промыслам; формировать у учащихся коммуникативные качества; прививать качества, необходимые для занятия рукоделием: трудолюбие, внимательность, аккуратность, усидчивость.
13	<b>«Песочные фантазии»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (4 группы)	РП направлена на овладение учащимися знаниями по изготовлению изделий в технике «песочная живопись» и умениями её применять на практике. Задачи: развивать познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству; прививать качества, необходимые для занятия рукоделием: трудолюбие, внимательность, аккуратность, усидчивость.
14	<b>«Изобразительное искусство»</b>	<b>РП на:</b> <b>1 год обучения</b> (4 группы); <b>2 год обучения</b> (2 группы); <b>3 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на обучение основам рисования и живописи, знакомство с традиционной культурой и народным искусством России. Задачи: обучать основам рисования и живописи с натуры, по памяти и воображению; обучать основам теории и практики живописи акварельными и гуашевыми красками; развивать эстетическое восприятие предметов и явлений окружающей действительности.
15	<b>«Затейник»</b>	<b>РП на 2 год обучения</b> (1 группа)	РП направлена на овладение учащимися теоретическими знаниями, практическими умениями в области театрального искусства, развитие художественно-творческих способностей учащихся; обучение учащихся основам театрального искусства. Задачи: развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию, воображение, внимание и память, ассоциативное и образное мышление.
16	<b>«Акварелька»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (3 группы)	РП направлены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлена на развитие творческих способностей средствами традиционного изобразительного искусства. Задачи: ознакомить учащихся с основами изобразительного языка, разнообразием техник и приёмов традиционного изобразительного искусства, развивать творческое воображение учащихся.
17	<b>«Чудеса своими руками»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (4 группы)	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на формирование у учащихся художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: развивать восприятие образов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов; создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; ознакомить со средствами художественно-изобразительной деятельности.
18	<b>«Танцевальная мозаика»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (3 группы)	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к танцевальному искусству, эмоционального восприятия и образного мышления.

			Создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала учащихся в процессе обучения искусству хореографии. Задачи: формировать интерес к хореографическому искусству, художественный вкус и эмоциональную отзывчивость; совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений; укреплять костно-мышечный аппарат учащихся.
19	<b>«Волшебные краски»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития учащихся и условий для их социализации в будущей жизни. Задачи: формировать базовые компетенции в области изобразительной деятельности; расширить знания учащихся об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве; помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественной деятельности; формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности; формировать умения по изобразительной деятельности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению)
20	<b>«Бумажная пластика»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены реализацию художественного образования, формирование наблюдательности и эстетического восприятия, художественного вкуса и творческих способностей учащихся. Задачи: Формировать наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Расширить знания учащихся о художественном искусстве. Помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественном искусстве.
21	<b>«Поём вместе»</b>	<b>РП на 1,2 год обучения</b> (индивидуальное обучение)	РП направлены на формирование практических умений и навыков в области вокального искусства, культуры познавательной деятельности, содействие профессиональному становлению и развитию учащихся. Задачи: формировать исполнительскую культуру учащихся, развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде, стремление применять знания на практике, создавать условия для выявления и раскрытия творческого потенциала учащихся повышенного уровня, способствовать проявлению познавательной активности и стимулировать творчество учащихся, расширять возможности для участия одарённых учащихся в творческих конкурсах различного уровня

**Техническая направленность**

22	«Авиа моделирование»	РП на 1,2 год обучения (индивидуальное обучение)	РП направлена на обучение учащихся техническому моделированию, развитие их творческих и технических способностей посредством изготовления и управления действующей модели самолета. Задачи: соблюдать правила и требования техники безопасности; формировать практические умения для моделирования и конструирования действующей модели самолета, формировать устойчивый интерес к техническому творчеству, развивать фантазию, мышление, художественный вкус.
23	«Начальное техническое моделирование»	РП на: 1 год обучения (3 группы); 2 год обучения (2 группы)	РП направлены на получение учащимися начальных знаний и умений в области технического моделирования, на формирование устойчивого интереса к технической деятельности, развитие образного и логического мышления, освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда, на расширение их политехнического кругозора, развитие их творческих и технических способностей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.
24	«Лаборатория робототехники»	РП на: 1 год обучения (1 группа)	РП направлены на сознательное и творческое усвоение закономерностей робототехники, с возможностью их реализации и использовании в практической и опытно-конструкторской деятельности. Выявление технически одаренных и талантливых учащихся. Стимулирование творческого развития учащихся, одаренных в области технического творчества. Задачи: обучать умению использовать современные разработки по робототехнике в области образования; развивать у учащихся инженерное мышление, практические навыки конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем.
25	«Оператор любительской радиостанции»	РП на 1 год обучения (2 группы)	РП направлены на привитие у учащихся интереса к радиолюбительству посредством изобретательности, конструирования и моделирования различной радиоаппаратуры. Задачи: подвести учащихся к самостоятельному конструированию приемной и усилительной радиоаппаратуры.
26	«Сигнал»	РП на: 1 год обучения (1 группа); 2 год обучения (3 группы); 3 год	РП направлены на привитие у учащихся интереса к радиолюбительству посредством изобретательности, конструирования и моделирования различной радиоаппаратуры. Задачи: подвести учащихся к самостоятельному конструированию сравнительно несложной приемной и усилительной радиоаппаратуры, измерительных приборов; прививать навыки

		<b>обучения</b> (1 группа)	выполнения монтажных, сборочных и наладочных работ; формировать у учащихся теоретические знания по основам электро- и радиотехники и практические навыки в объеме, достаточном для осмысленного пользования измерительными приборами, макетирования, монтажа и налаживания транзисторных приемников разной сложности.
27	«Мультстудия»	<b>РП на:</b> <b>1 год</b> <b>обучения</b> (2 группы) <b>2 год</b> <b>обучения</b> (1 группа)	РП направлены на формирование навыков грамотного зрителя и создания собственного произведения на основе произведений мультипликации. Задачи: Формировать представления о мультипликации как о произведении искусства. Закреплять и расширять знания, полученные на занятиях. Ознакомлять с техниками создания мультфильма. Обучать навыкам фото и видеосъемки, монтажа, озвучивания мультфильма. Расширить воображение детей на примере созданных мультфильмов.
28	«Мультстудия Плюс»	<b>РП на:</b> <b>1 год</b> <b>обучения</b> (4 группы)	РП направлены на обучение учащихся созданию мультипликационных фильмов. Задачи: знакомить с техниками создания мультфильма, формировать и расширять знания, полученные на занятиях, обучать навыкам фото и видеосъемки, монтажа, озвучивания мультфильма, развивать творческое воображение и фантазию, композиционное мышление, художественный вкус.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
29	«Дзюдо»	<b>РП на:</b> <b>1 год</b> <b>обучения</b> (1 группы); <b>2 год</b> <b>обучения</b> (1 группа); <b>3 год</b> <b>обучения</b> (1 группа); <b>4 год</b> <b>обучения</b> (1 группа)	РП направлены на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, получение необходимых знаний о здоровом образе жизни, стремление вести здоровый образ жизни и воспитание в себе негативного отношения к вредным привычкам. Укрепление здоровья, формирование физической и духовной сторон личности учащегося.
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
30	«Эрудит»	<b>РП на 1</b> <b>год</b> <b>обучения</b> (6 группы); <b>3 год</b>	РП направлены на создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся. Задачи: способствовать развитию умений решать задачи повышенной трудности; формировать

		<b>обучения</b> (1 группа)	логическое и творческое мышление; приобщать к информационной культуре; обучать работе с различными источниками информации; создавать условия для применения полученных знаний.
31	<b>«Растишка»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (5 групп)	РП направлены на создание условий для развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей учащихся. Задачи: способствовать развитию умений решать задачи повышенной трудности; формировать логическое и творческое мышление.
32	<b>«Почемучки»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (1 группа)	РП направлена на формирование у учащихся элементарных математических представлений. Содержание программы позволяет у учащихся сформировать мыслительные операции. Задачи: развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развивать вариативное мышление, воображение, творческие способности.
33	<b>«Школа дорожной грамоты»</b>	<b>РП на:</b> <b>2 год обучения</b> (2 группы); <b>3 год обучения</b> (1 группа); <b>4 год обучения</b> (2 группы)	РП составлены с учетом регионального компонента для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих в транспортной среде. Задачи: изучение правил безопасного поведения на дорогах и применение их в жизни; обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; обучение элементам фигурного вождения велосипеда; знакомство с историей транспорта, работой органов Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
34	<b>«Юный химик»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (1 группа)	РП направлена на формирование интеллектуальных и практических умений, позволяющих решать задачи по химии различного уровня сложности. Задачи: углублять, расширять и систематизировать знания учащихся по химии, развивать умение мыслить логически, применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно составлять задачи.
35	<b>«Светофорик»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (3 группы)	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на формирование у учащихся дорожной культуры и навыков безопасного поведения на улице. Задачи: прививать учащимся дорожно-правовую грамотность; практические навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; формировать психологическую установку соблюдения правил дорожного движения.

36	<b>«В мире природы»</b>	<b>РП на: 1 год обучения (5 групп); 3 год обучения (3 группы)</b>	РП разработаны для изучения природной окружающей среды, природы родного края, формирование у учащихся экологических знаний и экологической культуры. Задачи: познакомить учащихся с растительным и животным миром; изучать комнатные растения и домашних животных, прививать желание и умение ухаживать за ними; прививать интерес к опытной и исследовательской работе, проектной деятельности; воспитывать у учащихся навыки бережного отношения к природе.
37	<b>«Окружающий мир»</b>	<b>РП на 1 год обучения (3 группы)</b>	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на знакомство с окружающим миром, правилами поведения человека в природе и обществе.
38	<b>«Юннатики»</b>	<b>РП на 2 год обучения (1 группа)</b>	РП разработана для изучения природы родного края, формирование у учащихся экологической культуры. Задачи: познакомить учащихся с растительным и животным миром; изучать комнатные растения и домашних животных, прививать желание и умение ухаживать за ними; воспитывать у учащихся навыки бережного отношения к природе.
39	<b>«АБВГДейки»</b>	<b>РП на 1 год обучения (1 группа)</b>	РП направлена на развитие устной речи учащихся и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе. Задачи: формировать опыт чтения слогов, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, фонематический слух; совершенствовать звуковую культуру речи, мелкую моторику руки.
40	<b>«По дороге к азбуке»</b>	<b>РП на 1 год обучения (3 группы)</b>	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на развитие устной речи учащихся и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности учащихся. Задачи: развивать умение говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов; развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт учащихся; развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи; развивать мелкую моторику руки; формировать умения звуко-слового анализа слов; обогащать активный и пассивный словарь.
41	<b>«Игралочка – ступенька к школе»</b>	<b>РП на 1 год обучения (3 группы)</b>	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Направлены на формирование элементарных математических представлений учащихся. Развитие мышления, творческих способностей учащихся, их

			познавательной активности и интереса к математике.
42	<b>«Светофор»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (3 группы)	РП составлены для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к безопасности окружающих в транспортной среде. Задачи: изучение правил безопасного поведения на дорогах и применение их в жизни; обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; знакомство с историей транспорта.
43	<b>«Умка»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (4 группы); <b>2 год обучения</b> (2 группы)	РП предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений учащихся. Задачи: развивать умение говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов; развивать мелкую моторику руки, интерес и внимание к слову; формировать умение звуко-слогового анализа слов; обогащать активный и пассивный словарь. Задачи: развитие мышления, познавательной активности и интереса к математике.
44	<b>«Равные возможности»</b>	<b>РП на 2 год обучения</b> (1 группа); <b>3 год обучения</b> (1 группа)	РП разработаны для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложным дефектом), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми дошкольного и начального школьного возраста, определяет ценностно - целевые ориентиры и содержание образования для детей 3-11 лет.
45	<b>«Дорожная азбука»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на формирование у учащихся дорожной культуры и навыков безопасного поведения на улице. Задачи: прививать учащимся дорожно-правовую грамотность; практические навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; формировать психологическую установку соблюдения правил дорожного движения.
46	<b>«Юный риторик»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (2 группы)	РП направлены на развитие устной речи учащихся, знакомство с культурой речевого поведения, совершенствования их речи на основе использования элементов театральной деятельности. Задачи: развивать речь учащихся; развивать мыслительные способности учащихся, воображение, фантазию; развивать навыки общения и коллективного творчества; развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт учащихся.
47	<b>«Здоровейка»</b>	<b>РП на 1 год</b>	РП направлены на создание условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни,

		<b>обучения</b> (2 группы)	накопления нравственного и практического опыта, формирование привычки к здоровому образу жизни и основы безопасного поведения учащихся Задачи: прививать навыки профилактики и гигиены; содействовать укреплению здоровья; формировать представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих
48	<b>«Истины здоровья»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (3 группы)	РП направлены на формирование осознанного отношения к своему физическому и психологическому здоровью. Задачи: формировать у учащихся ценностное отношение к здоровью, представление о рациональной организации режима дня, представление о негативных факторах, представляющих риск для здоровья.
49	<b>«Общаемся играя»</b>	<b>РП на 1 год обучения</b> (7 групп)	РП направлены на развитие навыков общения и доверия к окружающему миру. Задачи: формировать умения и навыки практического владения выразительными средствами человеческого общения в различных жизненных ситуациях.